



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 Целевой раздел</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1 Введение .....	3
1.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	6
1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. ...	8
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.....	10
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	112
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	15
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	20
<b>2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы</b> .....	20
<b>2.2. Программа коррекционной работы для учащихся с задержкой психического развития в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский</b> .....	21
<b>3. Организационный раздел</b> .....	34
<b>3.1. Учебный план</b> .....	34
<b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</b> .....	37

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Введение.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана коллективом педагогов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР учитывает специфику обучения детей с задержкой психического развития, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием патологии в психическом развитии, отрицательным влиянием нарушений на формирование познавательной деятельности. Кроме того, адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР учитывает специфику начальной школы - особого этапа в жизни ребенка, связанного:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

ЗПР – задержка психического развития

ПМПк – школьный психолого-медико-педагогический консилиум

### **1.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

**Целью реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;*

- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

- *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *онтогенетический принцип;*

- *принцип комплексного подхода*, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- *принцип целостности содержания образования*. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип переноса* знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- *принцип сотрудничества с семьей.*

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на

следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

#### **1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Данная программа разработана для группы обучающихся со сходным дефектом, обучение которых происходит совместно с другими учащимися (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным психическим развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 7.1 предназначен для обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (на основе рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии) коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются психологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У обучающихся с ЗПР могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и

эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- - получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО) и содержатся в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы (с изменениями и дополнениями), т.к. обучение учащихся с ЗПР проходит совместно с другими учащимися.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- ***овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• ***овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• ***способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех

этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Эти требования конкретизируются в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями учащихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (предметных, метапредметных и личностных результатов) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО) и содержится в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы (с изменениями и дополнениями), т.к. обучение обучающихся с ЗПР проходит совместно с другими обучающимися.

Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения коррекционной работы осуществляются в соответствии с «Положением о порядке определения динамики в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программ коррекционной работы в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Сосенский Козельского района Калужской области», в котором процесс определения динамики в развитии обучающихся с ОВЗ рассматривается как соотношение целей (планируемых результатов) и полученных результатов, и строится на принципах поощрения, индивидуального ориентирования и развития. Данная система является безоценочной.

Задачи, которые решаются при определении динамики в развитии:

1. Определение уровня актуального развития учащегося с ОВЗ, выявление степени сформированности, прогнозируемых умений и навыков;

2. Выявление причин, препятствующих освоению программы коррекционной работы.

Форма и порядок определения динамики в развитии выбирается специалистом, реализующим программу коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.п.) самостоятельно в соответствии с направлением коррекционной работы и могут быть промежуточными и итоговыми.

Промежуточные формы могут быть следующими: опрос, наблюдение, обратная связь, рефлексия и т.п.

Промежуточная форма проводится в начале и середине срока реализации программы коррекционной работы с учащимся, итоговая – в конце освоения образовательной программы.

Формы итогового определения динамики в развитии выбираются педагогическим работником самостоятельно в зависимости от содержания и целей программы коррекционной работы и могут быть следующими:

1. диагностика уровня развития различных психических процессов, свойств, состояний и компетентностей личности;

2. анкетирование, опрос;

3. речевые пробы,

4. самоанализ, рефлексия, обратная связь,

5. собеседование с обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

Результаты коррекционной работы, направленной на достижение планируемых результатов по овладению социальной компетенцией отслеживаются педагогом-психологом для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

*Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе коррекционных занятий: «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»*

Учебный год 20__ - 20__	Наблюдаемый параметр				
	развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	овладение навыками коммуникации	дифференциация и осмысление картины мира	дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
начало года					
середина					
на конец года					
динамика					
Выводы, рекомендации					

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма отслеживаются учителем-логопедом для каждого обучающегося в индивидуальной речевой карте и индивидуальной карте развития.

*Динамическое наблюдение учителем-логопедом в ходе коррекционных занятий: «Оценка речевого развития, сформированности навыков чтения и письма»*

№	Ф.И.уч-ся	на начало обучения	на конец обучения
	_____		

	Параметры речевого развития	нарушено/не сформировано	не значительно нарушено/не достаточно сформировано	возрастная норма	нарушено/не сформировано	не значительно нарушено/не достаточно сформировано	возрастная норма
1	звукопроизношение						
2	владение интонацией голоса (интонационная окраска речи)						
3	словарный запас						
4	слоговая структура слов						
5	фонетическое восприятие						
6	грамматический строй речи						
7	связная речь						
8	сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом						
9	навыки чтения						
10	владение письменной формой коммуникации						
11	позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка						
12	понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения						

Успешность освоения коррекционно – развивающей программы указывает на динамику развития обучающихся. Динамика оценивается по 3 – м критерия: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Высокий уровень указывает на то, что обучающихся успешно усвоили коррекционно – развивающую программу, у них сформировано целостное мировоззрение, дифференцированное и осмысленное восприятие мира в целом и своей роли в нем, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, дети

осознают правила поведения в школе, в обществе, владеют навыками коммуникации и необходимыми социально-бытовыми навыками. Средний уровень показывает, что дети усвоили программу не в полном объеме, достижение планируемых результатов осуществлено не в полной степени, не до конца (возможна корректировка программы коррекционной работы для дальнейшей работы с обучающимися), а низкий уровень показывает, что обучающиеся совсем не освоили программу, т.е. отсутствие динамики в достижении планируемых результатов.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и содержится в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы (с изменениями и дополнениями), т.к. обучение обучающихся с ЗПР проходит совместно с другими обучающимися.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений задержки психического развития, устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-психологического и логопедического воздействия.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных и групповых занятиях со специалистами.

## **2.2. Программа коррекционной работы для учащихся с задержкой психического развития в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский**

### **Пояснительная записка**

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы НОО. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ЗПР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

### **Цели и задачи.**

**Цель программы** коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие обучающимся с ЗПР освоению общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы формирования программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направление и содержание работы.**

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;

– консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

– консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ЗПР.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащегося.

#### **Этапы реализации программы**

*I этап* – этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

Целью данного этапа является сбор и анализ информации об учащихся с ЗПР всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре.

Результат:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы ОО.

*II этап* – планирование, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики.

Реализация этого этапа осуществляется в сентябре-апреле.

Результат: - специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность;

- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий детей с ЗПР.

*III этап* – этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)

Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле - мае.

Результат:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ЗПР.

*IV этап*- регуляции и корректировки деятельности (регулятивно – корректировочная деятельность)

Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга.

Реализация этого этапа осуществляется в мае – июне.

Результат:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при реализации АООП НОО.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

*Психологическое:*

Цель психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностика.	Личностные, познавательные и регулятивные УУД.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие занятия, ролевые и дискуссионные игры	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса	Первая четверть.
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие занятия.	Развитие высших психических функций, социальных и коммуникативных умений.	Первая–четвертая четверть.
Диагностика.	Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий.	Четвертая четверть.
Беседы с классными руководителями и родителями.	Результаты диагностики.	Третья четверть и четвертая четверть

#### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<b>Диагностический блок</b>	Углубленная диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	Коррекционно – развивающая работа проводится с группой учащихся по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа с учащимися по декомпенсации нарушений в развитии
<b>Просвещение</b>	1)Родительские собрания: - На родительских собраниях педагог – психолог знакомит родителей обучающихся с результатами диагностики; - Проводит индивидуальное консультирование с родителями по результатам диагностики конкретных

	<p>обучающихся.</p> <p>2) Педагогический совет: - выступление по проведенным диагностикам перед администрацией школы и педагогическими работниками;</p> <p>3) Учителя 1 – х классов: - выступление по результатам психодиагностического исследования сформированности УУД у обучающихся 1 – классов.</p>
<b>Экспертиза</b>	<p>1) Заседание ПМП консилиума:</p> <p>2) Обсуждение результатов коррекционно – развивающей работы.</p>

*Логопедическое:*

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика.	Сентябрь. Май.
Логопедические занятия.	<p>Развитие всех сторон речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);</li> <li>- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);</li> <li>- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</li> <li>- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие речевого дыхания.</li> <li>- развитие коммуникативности, успешности в общении.</li> </ul>	
Консультации для родителей и учителей.	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК.	По запросу в течение года.
Родительские собрания и семинары.	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие школы и семьи.	В течение года

*Педагогическое:*

Цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к школе Входные контрольные работы Проверка уровня сформированности УУД Наблюдение за обучающимися и их семьями	1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы	В течение года
Внеурочные развивающие занятия.	Развитие высших психических функций, социальных и коммуникативных умений.	Первая–четвертая четверть.
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах	Раз в четверть Раз в четверть

*Социальное:*

Цель социально-педагогического сопровождения (осуществляет социальный педагог):

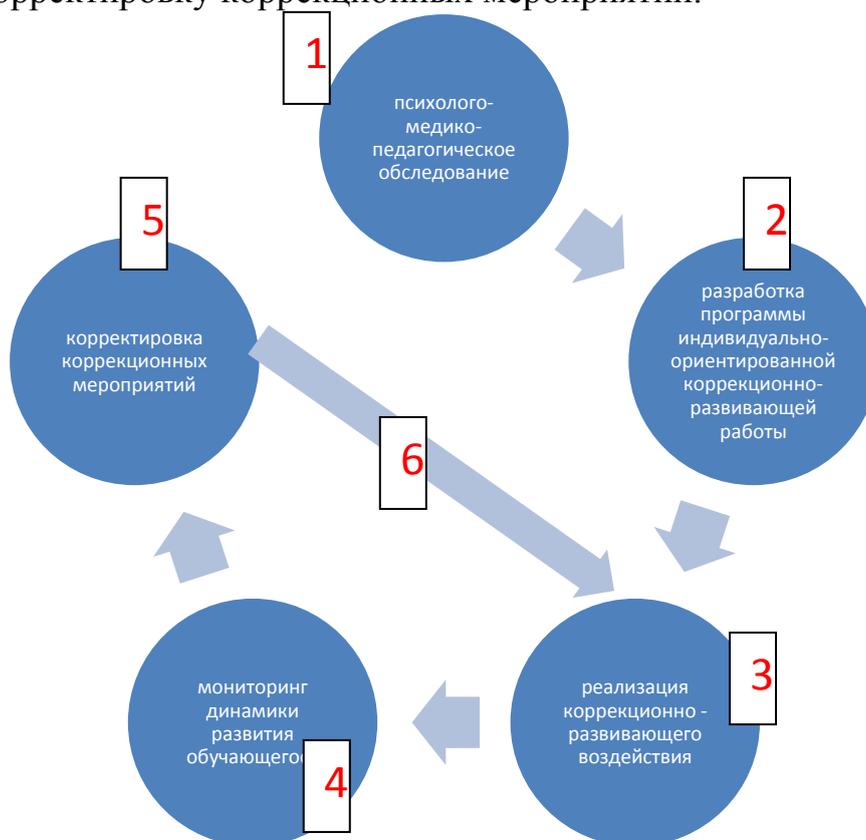
- организация взаимодействия семьи обучающегося с ЗПР и школы по вопросам организации обучения, построения индивидуального образовательного маршрута,
- развивать у обучающихся навыки социальной компетенции.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Социальный паспорт	изучение семей обучающихся с ЗПР, создание банка данных, выявление обучающихся с инвалидностью.	Сентябрь-октябрь
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся.	В течение года по мере необходимости.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ЗПР	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Раннее выявление проблем социализации, оказание необходимой помощи.	Контроль посещаемости уроков Контроль за поведением обучающихся	Еженедельно, в течение года

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.**

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение образовательной деятельности включает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, разработку программы индивидуальной коррекционно-

развивающей работы с последующей реализацией специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, мониторинг динамики развития учащихся; корректировку коррекционных мероприятий.



Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ЗПР;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

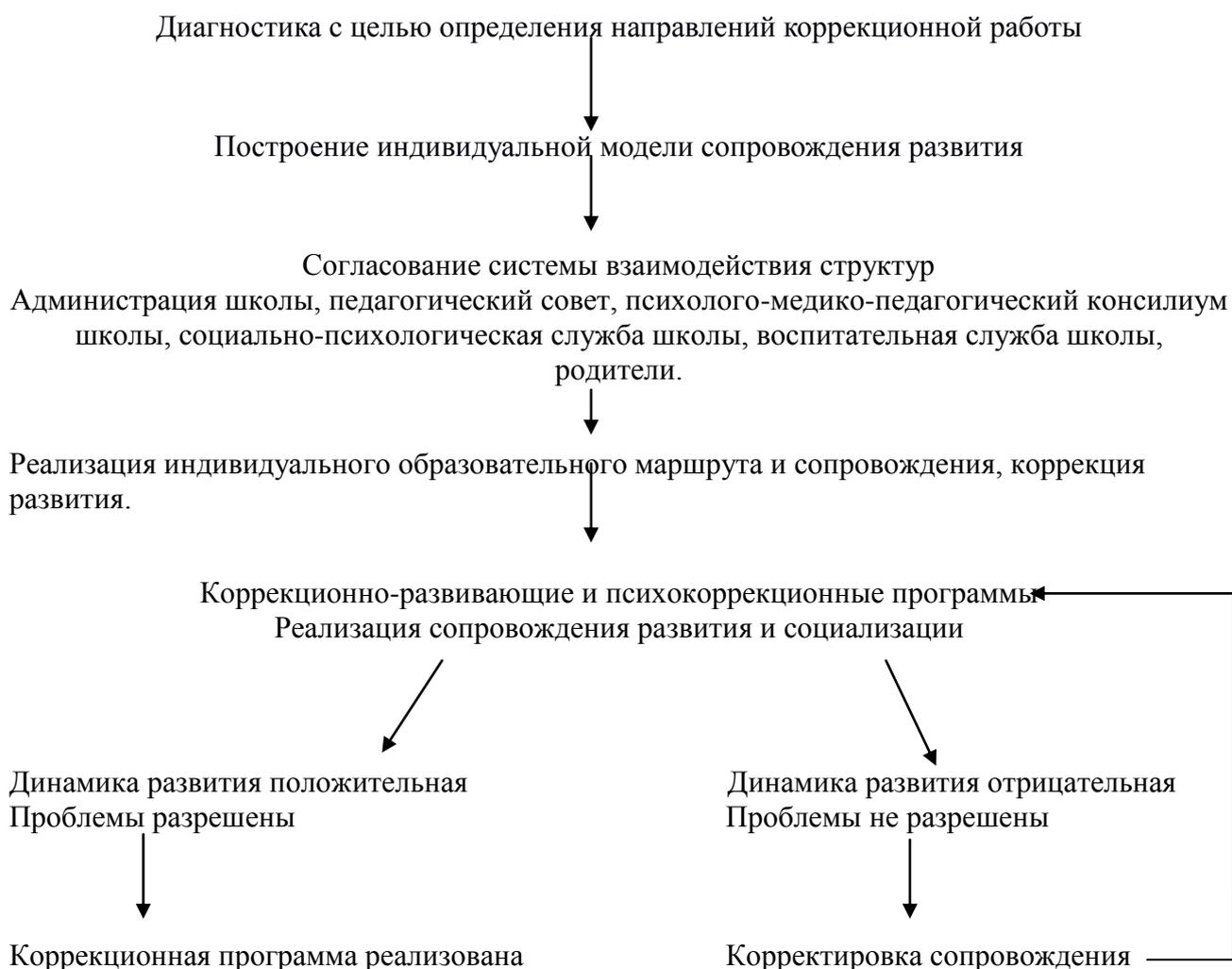
В службу сопровождения МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основой системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения является согласованная работа специалистов через школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Работа консилиума строится в соответствии с «Положением о работе психолого-медико-педагогического консилиума МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский».

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

**Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ЗПР** является реализация индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Прием на обучение детей с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК.

Далее для успешного построения и корректировки индивидуально-ориентированной коррекционной работы с обучающимися необходимо проводить углубленную и всестороннюю диагностику с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по организации обучения обучающегося с ЗПР.

Диагностика проводится специалистами школьного ПМПк 2 раза в год (в начале и конце) и включает в себя:

-психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка», «Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Карта наблюдений».

-логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;

-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой;

-социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях учащихся;

-медицинское обследование: анализ медицинских карт.

*Принципы работы специалистов консилиума:*

•уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".

•интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально - педагогической диагностики.

*Функции консилиума:*

Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-

предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся. По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция консилиума предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и содержатся основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы (с изменениями и дополнениями), т.к. обучение учащихся с ЗПР проходит совместно с другими обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Следует учитывать специфику этапов реализации коррекционной программы, заключающейся в проведении диагностического обследования обучающихся с ЗПР на 1-2 неделе, 33 неделе обучения для 1 класса и 34 недели обучения для 2-4 классов ежегодно. Соответственно проведение непосредственных занятий по реализации курсов коррекционной работы осуществляется на 3-32 неделе обучения для обучающихся 1-х классов и 3-33 неделе обучения для учащихся 3-4 классов. Соответственно коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 150 часов в год для обучающихся 1 класса, 155 часов в год для обучающихся 2-4 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и предполагает реализацию мероприятий по психологической, логопедической, психолого-педагогической коррекции в формах индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего обучения для каждого обучающегося разрабатывается на основе учебного плана с учетом особых образовательных потребностей и помещается в индивидуальной карте развития обучающегося.

**Учебный план  
индивидуально-ориентированного  
коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР**

Направления	Форма	классы				Ито го
		I	II	III	IV	
		Минимальное количество часов в год				
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (групповые занятия)	1/30 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	216
	Индивидуально-ориентированные занятия по развитию высших психических функций	2/60 (3-32 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	153
Педагогическая помощь	Индивидуально-ориентированные занятия по устранению задержки психического развития	2/60 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	246
	Итого	150	155	155	155	615
Часть, формируемая на основании особых образовательных потребностей учащихся (занятия по рекомендации ЦПМПК Калужской области)						
Логопедическая помощь	Индивидуально-ориентированная работа учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения	2/60 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	246

**Режим организации индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР**

Расписание занятий по оказанию психологической, педагогической и логопедической помощи составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и особых образовательных потребностей, чередованием различных видов деятельности.

**1. Организация и проведение занятий психологической помощи.**

Психологическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Психолог проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы проводятся 1-2 раза в неделю, а индивидуальные в зависимости

от плана коррекционной работы 1-2 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Групповые и подгрупповые занятия (3-4 человека) проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ЗПР – кабинете педагога-психолога (сенсорная комната), учебный кабинет.

Индивидуальные занятия проводятся для всех учащихся 1-4 классов, имеющих рекомендации ПМПК. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации ПМПконсилиума.

Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений, коммуникации, социализации).

Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий. При групповых формах работы разрабатываются групповые программы коррекции и развития или апробируются адаптированные программы.

Педагог-психолог ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года составляет отчет о проделанной работе.

## **2. *Организация и проведение занятий педагогической помощи.***

Педагогическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Педагог проводит индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от плана коррекционной работы 2 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося.

Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ЗПР – учебный кабинет. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации ПМПконсилиума. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)

-При организации индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий.

### **3. Организация и проведение логопедических занятий.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

### **3.2.1. Кадровые условия**

В МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский для работы с учащимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗП.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР, имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности и удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Социальный педагог - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Директор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Для реализации АООП НОО ЗПР имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№/	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, реализующих ФГОС НОО	Прошли курсы повышения
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12 высшая категория – 4 первая категория – 4 соответствие з. д. – 3 б/к – 1	+
2.	Педагог – психолог	Отвечает за организацию коррекционной помощи для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
3	Учитель – логопед	Отвечает за организацию коррекционной помощи для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
4	Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	3	+

	Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	2	+
5.	Педагог – библиотечарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и	1	+
6.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	+(семинары)
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	+
8.	Медицинский персонал (по договору с Козельской ЦРБ)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует	1	+
9.	Информационно - технологический персонал (системный администратор)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	+
<b>Итого - укомплектованность кадрами-100%</b>				
10.	Работники пищеблока (столовой)	Приготовление и реализация пищи	6	
11.	Младший обслуживающий персонал (уборщик помещений, сторож, рабочий по обслуживанию)	Обеспечивают безопасность образовательного процесса, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения учреждения.	15	

### Сведения о педагогических работниках ОО

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж по спец.	Звание	Курсы повышения квалификации	Аттестация
1	Бойцова Людмила Антоновна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	18	11	0	"Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
2	Бумагина Римма Александровна	учитель начальных классов	Высшее	27	27	0	"Педагогика и методика начального образования» ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе - 108 ч. - 29.11.2013 г ГАОУ ДПО КГИМО "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	24.04.2014 г. Первая квалификационная категория
3	Голегузова Валентина Егоровна	учитель начальных классов	Высшее	31	31	0	"Преподавание комплексного учебного курса Основы религиозных культур и этики" - 72 ч. 2.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО "КГИРО".	26.11.2015 г. соответствие занимаемой должности
4	Минакова Светлана Александровна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	29	29	0	"Современные подходы к организации и совершенствованию учебно- тренировочного процесса"72 ч 24.12.2014 г. ФГБОУ ВПО "КГУ им. К.Э.Циолковского"	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория

							Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО"	
5	Павлюк Елена Викторовна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	31	31	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	10.11.2014 г. Соответствие занимаемой должности
6	Семиошина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	Среднее профес.	32	31	Отличник народного просвещения Ветеран труда	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО".	26.11 2015 г. Соответствие занимаемой должности
7	Терехова Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее	30	30	0	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО. "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	29.12.2016 г Высшая квалификационная категория
8	Хаваева Ирина Андреевна	учитель начальных классов	Среднее профес.	32	32	0	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО	29.05.2014 г. Первая квалификационная

							КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	ая категория
9	Хромова Ольга Михайловна	учитель начальных классов	Среднее специальное	32	32	0	«Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	28.02.2013 г. Высшая квалификационная категория
10	Цыганова Людмила Григорьевна	учитель начальных классов	Высшее	37	37	Ветеран труда	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г ГАОУ ДПО "КГИМО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ" - 108 ч. 12.04.2016 г ГАОУ ДПО "КГИРО"	29.12.2016 г. Высшая квалификационная категория
11	Швецова Светлана Борисовна	учитель начальных классов	Высшее	31	29	0	"Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО" - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория

							"КГИМО"	
12	Якимова Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее	28	28	0	"Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста" - 72 ч.- 23.03.2017 г ФГАОУ ДПО АПК и ППРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	29.12.2016 г. Высшая квалификационная категория
13.	Кривенкова Олеся Вячеславовна	учитель английского языка	Высшее	3	3	0	Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения" - 108 ч. 28.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» - 108 ч. 14.04.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	30.09.2016 г. Соответствие занимаемой должности
14.	Малей Ирина Васильевна	учитель английского языка	Высшее	25	25	0	"Инновационные технологии в области преподавания английского языка" - 72 ч - 02.04.2012 г. - Московский институт открытого образования. «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» - 72 ч. – 30.12.2016 г. ООО «Центр онлайн – обучения Нетология –	30.11.2016 г. Соответствие занимаемой должности

							групп»	
15.	Никитина Татьяна Сергеевна	учитель английского языка	Высшее	2	2	0	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» - 108 ч. 14.04.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
16.	Солохина Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	высшее	2	2	0	0	б/к
17.	Павлюк Елена Николаевна	учитель физической культуры	среднее-профессиональное	4	4	0	"Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
18.	Швецова Наталья Ивановна	Учитель музыки	среднее-профессиональное	19	19	0	"Развитие творческого потенциала школьников на уроках музыки" - 6 ч. 16.10.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство» музыка" - 108 ч. 08.12.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	26.02.2015 Первая квалификационная категория
19	Захарова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	высшее	16	16	0	"Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - 72 ч. 28.02.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	27.11.2014 Первая квалификационная категория

### **3.3.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Калужской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной

общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья из субвенции областного бюджета в соответствии с нормативами подушевого финансирования..

### **3.2.3. Материально-технические условия**

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский обладает достаточной материальной базой для реализации АООП НОО.

В школе созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

имеются:

- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах созданы условия для реализации ФГОС;

- компьютерный класс;

- актовый зал, оснащенный современным музыкальным и мультимедийным оборудованием для проведения воспитательных мероприятий;

- спортивный зал; малый спортивный зал; многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека с читальным залом,

- лицензированный медицинский кабинет;

- школьная столовая, рассчитанная на 216 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

Имеются оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, оборудована сенсорная комната.

#### *IT-инфраструктура*

Подключение к Internet

Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

<b>№</b>	<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1	Персональный компьютер	49
2	Ноутбук	21
3	Нетбук	46
4	Проектор	36
5	Интерактивная доска	9
6	Интерактивная приставка	6
7	Принтер	35

8	Сканер	7
9	Документ-камера	5
10	Многофункциональное устройство (МФУ)	11
11	цифровая видеокамера	4
12	ксерокс	2

*Доступная среда.*

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Roby», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».
2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.
3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

Световой стол для песочной терапии – 3 шт.
Интерактивная панель «Бесконечность»
Светомузыкальная полусфера 3 в 1
Сенсорный уголок "Зеркальный обман" VIP: Воздушно пузырьковая колонна
Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо»
Сенсорная дорожка
Угловой фиброоптический занавес
Ковер "Звездное небо"
Аэрографическая фиброоптическая потолочная панель "Звездное небо"
Проектор "Звездное небо"
сборник видео для релаксации на DVD
Пуф – модуль. Размер: 50*50*50 см
Пуф сюжетный «Яблочко». Размер: 100*70 см
Сухой бассейн квадратный «Standart»
Шарик для «Сухого бассейна» - 1000 шт.
Сенсорная подсветка для сухого бассейна в мягком модуле на пульте управления.
Разгрузочное кресло «Трансформер» - 2 шт.
Набор Фребеля
Биноминальный куб
Мат напольный 100x200x8 – 4 шт.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса (работа в информационной системе «Контентгент»);
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов (пользование ресурсами школьного сервера);
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (электронный журнал в системе «Сетевой город»);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (официальный сайт МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, где размещаются все локально-нормативные документы по вопросам организации образовательной деятельности);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных

технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ЗПР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Для успешной реализации коррекционной программы в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский создаются благоприятные социально-педагогические условия:

- обучение в первую смену;
- пятидневная рабочая неделя;
- соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы);
- наличие специалистов службы сопровождения;
- материально-технические условия.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»  
на МО учителей начальных классов  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНА»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский  
\_\_\_\_\_/Н.А. Якимова/  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

***Рабочая программа коррекционно –  
развивающей работы  
с учащимися 1-х - 4-х классов  
«Тропинка к своему Я»***

*Программа является адаптированной авторской программой  
О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней  
школе (1-4 классы)».*

*Срок реализации 4 года.*

Составитель: педагог - психолог Солохина А.Н.

Г. Сосенский, 2017-2018 уч. год

## ***1. Пояснительная записка***

В начальной школе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлекссию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неудачи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследования себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний. Поэтому не стоит требовать абсолютной дисциплины и послушания от учащихся на групповых занятиях.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первый школьный год, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе». Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у учащихся живой интерес и воодушевление.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с ним на переменах, прогулках, а также способность дифференцировать его личностные качества (как и качества сверстников). Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно.

Может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Основное внимание учащихся начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

#### ***Цели и задачи:***

1. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
7. предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
8. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
9. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
10. обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
11. помочь детям осознать качества настоящего друга;
12. подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
13. дать детям представление о понятии «сотрудничество».

#### **Адресат**

Занятия проводятся с учащимися 1-ых - 4-ых классов, в возрасте от 6,5 до 11 лет.

#### **Обоснование структуры и принципы отбора обучения**

Данный курс состоит из практических и теоретических занятий. Занятия начинаются с теоретических занятий, где детям рассказывается основные понятия по теме. После теоретического занятия начинается практическое занятие, на котором дети закрепляют полученные знания. По такому принципу построены все занятия по курсу «Тропинка к своему Я».

#### **Основные методы обучения, виды деятельности учащихся**

Основными методами обучения является: диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, игровая деятельность, проблемное обучение, активные методы учения, рисуночная

арт - терапия, психологический анализ басен, притч, конкретных жизненных ситуаций.

### **Формы проведения занятий**

Занятия проводятся с использованием приемов игровой терапии, арт - терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренингов. Тренинговые группы составляют до 12 человек. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

### **Создание образовательного продукта**

В ходе реализации курса детьми должны быть созданы общие проекты, составляться психологические портреты, детьми должны быть созданы рисунки, заполнены диагностические бланки, дети должны научиться самостоятельно решать проблемы.

### **Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса**

Успешность освоения программы курса указывает на динамику развития учащегося. Динамика развития оценивается по 3-м критериям: положительная динамика, незначительная динамика и отсутствие динамики. Положительная динамика показывает на то, что у ребенка нормальная адекватная самооценка, сформировано ответственное отношение к учению, ребенок готов саморазвиваться, у него сформировано целостное мировоззрение, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ребенок осознает правила поведения в школе, в обществе. Незначительная динамика показывает, что ребенок усвоил программу не до конца, а отсутствие динамики показывает, что учащийся совсем не освоил программу.

### **Режим работы**

Продолжительность занятий 45 мин. В неделю проводится 1-2 занятия. Всего должно быть проведено 31 занятие в 1 классе, по 62 занятия во 2-4 классах . Все занятия реализуются во внеурочное время.

### **Оборудование**

На занятиях используются: мультимедийный проигрыватель, интерактивная доска, компьютер, маркеры, карандаши, ручки, краски, мячик, карточки.

#### ***2. Планируемые результаты освоения курса***

**Достижение учащимися личностных результатов:**

**- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:**

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов,

осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

**- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

**- овладение навыками коммуникации:**

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

**- дифференциацию и осмысление картины мира:**

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;  
понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;  
осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

**- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

учиться прогнозировать последствия своих поступков

определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)

делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться графически оформлять изучаемый материал

- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

## **1. Содержание программы «Тропинка к своему Я.» 1 класс (30 ч., 1 ч в неделю)**

Тема 1. Введение в мир психологии (14 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ 2. Как зовут ребят моего класса.

Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 10. Я умею работать с классом.

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я умею работать с классом (продолжение)

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я умею слышать.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант.

Тема 2. Мои чувства (16 ч)

ЗАНЯТИЕ 15. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!».

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 18 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 21. Страх.

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 22. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»

ЗАНЯТИЕ 25. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 27. Гнев и его польза

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение»  
Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

**ЗАНЯТИЕ 28. Обида.**

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 29. Разные чувства.**

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

**ЗАНЯТИЕ 30. Итоговое.**

Игра-конкурс КВН.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 2**

### **КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)**

#### **Тема 1. Вспомним чувства (10 ч)**

**ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече.** Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»

Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.**

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства**

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).**

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».

Обсуждение и творческая работа по сказке.

#### **Тема 2. Качества людей (24 ч)**

**ЗАНЯТИЕ 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.**

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

**ЗАНЯТИЕ 6. Хорошие качества людей**

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».  
Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 7.* Путешествие в сказку..  
Упражнение «Мозаика», «Зашифрованное слово», «Зарисуй то что запомнил», «Разложи картинки в правильной последовательности».

*ЗАНЯТИЕ 8.* Самое важное хорошее качество  
Разминка «Какие качества задуманы».  
Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».  
Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 9.* Кто такой сердечный человек  
Разминка «Найти лишнее слово»  
Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»  
Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 10.* Трудно ли быть доброжелательным человеком  
Разминка «Качества – шепотом».  
Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».  
Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 11.* «Я желаю добра ребятам в классе»  
Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».  
Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».  
Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 12.* Очищаем свое сердце  
Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».  
Упражнение: «“Волшебные” слова».  
Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 13.* Очищаем свое сердце  
Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».  
Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».  
Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 14.* Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?  
Разминка «Аналогии»  
Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».  
Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 15.* Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)  
Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 16.* В каждом человеке есть светлые и темные качества

**Тема 3. Какой Я – Какой Ты (16 часов)**

Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».

Упражнение: «Чистое сердце».

Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 17.* Какой Я?

Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».

Упражнение: «Снежная королева»

Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 18* Какой ты?

Разминка «Угадайка»

Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 19.* Какой ты? (продолжение)

Разминка «Неоконченные предложения»

Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся»

Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 20.* Трудности второклассника в школе, дома, на улице

Разминка «Психологическая загадка»

Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»

Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 21.* Школьные трудности.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».

Упражнение: «Звездочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 22.* Домашние трудности

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 23. Домашние трудности(Продолжение)

**Тема 4. «Наши эмоции» 14 часов**

Занятие 24. Радость. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 25. Радость. Как ее доставить другому человеку

Занятие 26. Жесты. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 27. Радость можно передать прикосновением. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 28. Радость можно подарить взглядом. Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 29. Может ли гнев принести пользу? Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

Занятие 30. Итоговое.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 3 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)**

#### **Тема 1. Я – фантазер (14 ч)**

*ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.*

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

*ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?*

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.*

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

*ЗАНЯТИЕ 4. Мои сны.*

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон»

Творческая работа «Рисунок сна»

*ЗАНЯТИЕ 5. Я умею сочинять!*

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы»

Творческая работа «Вредные советы»

*ЗАНЯТИЕ 6. Мои мечты*

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

*ЗАНЯТИЕ 7. Фантазии и ложь.*

**Тема 2. Я и моя школа. (10 часов)**

*ЗАНЯТИЕ 8. Я и моя школа.*

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»..

*ЗАНЯТИЕ 9. Что такое лень?*

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 10. Я и мой учитель.*

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 11. Я и мой учитель (продолжение).*

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 12. Как справиться с «Немогучками»?*

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**Тема 3. Я и мои родители (6ч)**

*ЗАНЯТИЕ 13 Я и мои родители*

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

*ЗАНЯТИЕ 14. Я умею просить прощения*

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 15. Почему родители наказывают детей?*

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант. Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**Тема 4. Я и мои друзья (8 ч)**

*ЗАНЯТИЕ 16. Настоящий друг.*

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 17. Умею ли я дружить?*

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 18. Трудности в отношениях с друзьями.*

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 19. Ссора и драка.*

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

## **Тема 5. Что такое сотрудничество (10 ч)**

### *ЗАНЯТИЕ 20. Что такое сотрудничество?*

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант. Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### *ЗАНЯТИЕ 21. Я умею понимать другого.*

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### *ЗАНЯТИЕ 22. Я умею договариваться с людьми.*

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

### *ЗАНЯТИЕ 23. Мы умеем действовать сообща.*

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

### *ЗАНЯТИЕ 24. Что такое коллективная работа?*

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

## **Тема 6. «Мы разные» (14 часов)**

Занятие 25. Понимаем чувства другого. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка». Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Графический диктант

Занятие 26. Хорошие качества людей. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 29. Школьные трудности. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 30. Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 4 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)**

##### **Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (16 ч)**

*ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?*

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?*

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 3. Расту=Взрослею?*

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 4. Мои способности.*

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 5. Мои выбор, мой путь.*

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

*ЗАНЯТИЕ 6. Мой внутренний мир.*

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

*ЗАНЯТИЕ 7. Уникальность внутреннего мира.*

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?*

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**Тема 2. Мой класс и мои друзья (26 ч)**

*ЗАНЯТИЕ 9. Мои друзья девочки и мальчики.*

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 10. Мой класс.*

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

*ЗАНЯТИЕ 11. Мой класс (продолжение).*

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 12. Мои одноклассники.*

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

*ЗАНЯТИЕ 13. Мои одноклассники (продолжение).*

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 14. Мои одноклассники – какие они?*

Занятие 15. Внутренний мир нашего класса

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

*ЗАНЯТИЕ 16. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)*

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 17. Какие ученики мои одноклассники?*

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

*ЗАНЯТИЕ 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)*

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 19. Лидерство в классе.*

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

*ЗАНЯТИЕ 20. Конфликты в классе.*

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 21. Взаимопомощь в классе.*

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

**Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (20 ч)**

*ЗАНЯТИЕ 22. Мое детство.*

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

*ЗАНЯТИЕ 23. Мое детство (продолжение).*

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 24. Мое настоящее.*

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

*ЗАНЯТИЕ 25. Мое будущее.*

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

*ЗАНЯТИЕ 26. Мой будущий дом.*

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

*ЗАНЯТИЕ 27. Моя будущая профессия.*

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

*ЗАНЯТИЕ 28. Мое близкое будущее – 5 класс.*

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

*ЗАНЯТИЕ 29. Что нового меня ждет в 5 классе*

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 30. Что нового меня ждет в 5 классе (Продолжение)*

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

*ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.*

Игра-конкурс «Испытания»

#### **4. Тематическое планирование**

№	Название занятий	Кол – во часов
<i>1 класс</i>		
1	Занятие 1. Знакомство. Я умею управлять собой.	1 час

2	Занятие 2. Я умею преодолевать трудности	1 час
3	Занятие 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение)	1 час
4	Занятие 4. Я умею слушать других.	1 час
5	Занятие 5. Я умею учиться у ошибки.	1 час
6	Занятие 6. Я умею быть доброжелательным.	1 час
7	Занятие 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение)	1 час
8	Занятие 8. Я – доброжелательный	1 час
9	Занятие 9. Я умею быть ласковым.	1 час
10	Занятие 10. Я умею работать с классом.	1 час
11	Занятие 11. Я умею работать с классом (продолжение)	1 час
12	Занятие 12. Я умею слушать.	1 час
13	Занятие 13. Я учусь решать конфликты	1 час
14	Занятие 14. Я умею решать конфликты	1 час
15	Занятие 15. Радость. Что такое мимика?	1 час
16	Занятие 16. Радость. Что такое жесты?	1 час
17	Занятие 17. Радость. Что такое жесты (продолжение)?	1 час
18	Занятие 18. Радость, как доставить ее другому?	1 час
19	Занятие 19. Радость можно передать прикосновением.	1 час
20	Занятие 20. Грусть.	1 час
21	Занятие 21. Страх.	1 час
22	Занятие 22. Страх (продолжение)	1 час
23	Занятие 23. Страх. Как его преодолеть?	1 час
24	Занятие 24. Страх. Как его преодолеть? (продолжение)	1 час
25	Занятие 25. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 час
26	Занятие 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение)	1 час

27	Занятие 27. Гнев и его польза.	1 час
28	Занятие 28. Обида	1 час
29	Занятие 29. Разные чувства.	1 час
30	Занятие 30. Итоговое занятие.	1 час
2 класс		
1	Занятие 1. Мы рады встрече	2 часа
2	Занятие 2. Понимаем чувства другого	2 часа
3	Занятие 3. Мы испытываем разные чувства	2 часа
4	Занятие 4. Мы испытываем разные чувства ( Продолжение)	2 часа
5	Занятие 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 часа
6	Занятие 6. Хорошие качества людей	2 часа
7	Занятие 7. Путешествие в сказку.	2 часа
8	Занятие 8. Самое важное хорошее качество	2 часа
9	Занятие 8. Кто такой сердечный человек	2 часа
10	Занятие 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком	2 часа
11	Занятие 11 . «Я желаю добра ребятам в классе»	2 часа
12	Занятие 12. Очищаем свое сердце	2 часа
13	Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге	2 часа
14	Занятие 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2 часа
15	Занятие 15. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)	2 часа
16	Занятие 16. В каждом человеке есть светлые и темные качества	2 часа
17	Занятие 17. Какой Я?	2 часа
18	Занятие 18. Какой ты?	2 часа
19	Занятие 19. Какой ты? (продолжение)	2 часа
20	Занятие 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2 часа

21	Занятие 22. Школьные трудности	2 часа
23	Занятие 23. Домашние	2 часа
24	Занятие 24. Домашние трудности (Продолжение)	2 часа
25	Занятие 25. Радость.	2 часа
26	Занятие 26. Радость. Как ее доставить другому человеку	2 часа
27	Занятие 27. Жесты	2 часа
28	Занятие 28. Радость можно передать прикосновением	2 часа
29	Занятие 29. Радость можно подарить взглядом	2 часа
30	Занятие 30. Может ли гнев принести пользу?	2 часа
31	Занятие 31. Итоговое	2 часа
3 класс		
1	Занятие I. Я - третьеклассник	2 часа
2	Занятие 2. Кого можно назвать фантазером?	2 часа
3	Занятие 3. Я умею фантазировать!	2 часа
4	Занятие 4. Я и мои сны	2 часа
5	Занятие 5. Я умею сочинять!	2 часа
6	Занятие 6. Мои мечты	2 часа
7	Занятие 7. Фантазии и ложь	2 часа
8	Занятие 8. Я и моя школа	2 часа
9	Занятие 9. Что такое лень?	2 часа
10	Занятие 10. Я и мой учитель	2 часа
11	Занятие 11. Я и мой учитель (Продолжение)	2 часа
12	Занятие 12. Как справляться с «Немогучками»	2 часа
13	Занятие 13. Я и мои родители	2 часа
14	Занятие 14. Я умею просить прощения	2 часа

15	Занятие 15. Почему родители наказывают детей?	2 часа
16	Занятие 16. Настоящий друг	2 часа
17	Занятие 17. Умею ли я дружить?	2 часа
18	Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями	2 часа
19	Занятие 19. Ссора и драка	2 часа
20	Занятие 20. Что такое сотрудничество?	2 часа
21	Занятие 21. Я умею понимать другого	2 часа
22	Занятие 22. Я умею договариваться с людьми	2 часа
23	Занятие 23. Мы умеем действовать сообща	2 часа
24	Занятие 24. Что такое «коллективная работа»?	2 часа
25	Занятие 25. Понимаем чувства другого	2 часа
26	Занятие 26. Хорошие качества людей	2 часа
27	Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком	2 часа
28	Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 часа
29	Занятие 29. Школьные трудности	2 часа
30	Занятие 30. Домашние трудности	2 часа
31	Занятие 31 (итоговое)	2 часа
4 класс		
1	Занятие I. Как я изменился летом?	2 часа
2	Занятие 2. Кто я?	2 часа
3	Занятие 3. Расту – взрослею.	2 часа
4	Занятие 4. Мои способности	2 часа
5	Занятие 5. Мой выбор, мой путь	2 часа
6	Занятие 6. Мой внутренний мир	2 часа
7	Занятие 7. Уникальность внутреннего мира.	2 часа

8	Занятие 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2 часа
9	Занятие 9. Мои друзья – девочки и мальчики.	2 часа
10	Занятие 10. Мой класс.	2 часа
11	Занятие 11. Мой класс (продолжение)	2 часа
12	Занятие 12. Мои одноклассники.	2 часа
13	Занятие 13. Мои одноклассники (продолжение)	2 часа
14	Занятие 14. Мои одноклассники – какие они?	2 часа
15	Занятие 15. Внутренний мир нашего класса	2 часа
16	Занятие 16. Мои одноклассники – какие они?( продолжение)	2 часа
17	Занятие 17. Какие ученики мои одноклассники?	2 часа
18	Занятие 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)	2 часа
19	Занятие 19. Лидерство в классе.	2 часа
20	Занятие 20. Конфликты в классе.	2 часа
21	Занятие 21. Взаимопомощь в классе.	2 часа
22	Занятие 22. Мое детство.	2 часа
23	Занятие 23. Мое детство. (продолжение)	2 часа
24	Занятие 24. Мое настоящее.	2 часа
25	Занятие 25. Мое будущее.	2 часа
26	Занятие 26. Мой будущий дом.	2 часа
27	Занятие 27. Моя будущая профессия.	2 часа
28	Занятие 28. Мое близкое будущее – 5 класс.	2 часа
29	Занятие 29. Что нового ждет меня в 5 классе?	2 часа
30	Занятие 30.Что нового ждет меня в 5 классе (продолжение)	2 часа
31	Занятие 31. Итоговое занятие	2 часа

