**Публичный доклад**

**о деятельности МОУ Сосенской средней**

**общеобразовательной школы № 2**

**МО МР «Козельский район»**

**за 2010-2011 учебный год.**

**АННОТАЦИЯ.**

Публичный доклад МОУ Сосенской средней общеобразовательной школы № 2 – аналитический отчёт о деятельности школы за 2010-2011 учебный год.

В докладе представлены конечные результаты деятельности школы за отчётный период, определены перспективы развития школы на 2010-2011 учебный год.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), общественность о результатах работы школы, проблемах и перспективах её развития, способствовать развитию партнёрских отношений между школой, родителями (законными представителями), общественностью.

Представленная в докладе информация основана на аналитических материалах школы.

Вся представленная информация является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2010/2011 учебном году.

Доклад подготовлен рабочей группой в составе представителей администрации школы, учителей, родительской общественности (члены Управленческого совета школы), ученической общественности (представители Совета старшеклассников).

С материалами доклада можно ознакомиться на сайте школы [**http://sosensky-school2.narod.ru**](http://sosensky-school2.narod.ru)

***1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.***

Образовательное учреждение находится в центральном экономическом районе средней полосы России с умеренно-континентальным климатом. Район соединен с Москвой и областным центром (г. Калуга) автомобильным и железнодорожным сообщением.

Школа имеет значительный авторитет окружающем социуме и среди образовательных учреждений района и области. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профориентационный состав родителей и учащихся школы. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

* за последние два года существенно увеличилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование – 40%;
* семьи служащих – 36%;
* семьи рабочих – 64%;
* примерно 13% родителей  занимаются средним и малым бизнесом.

Социальная диагностика подтверждает, что среди детей есть дети как с высоким уровнем развитии, так и низким.

***2. Состав обучающихся.***

***Численность контингента учащихся по ступеням обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | | 2010-2011 уч. г. |
| Проектная мощность | | 1176 |
| Реальная наполняемость | | 632 |
| Из них | 1-4 | 247 |
| 5-9 | 302 |
| 10-11 | 83 |
| Количество классов | |  |
| Из них | 1-4 | 12 |
| 5-9 | 14 |
| 10-11 | 4 |
| Всего классов | | 30 |
| Среднее количество уч-ся в классе | | 21 |

***3. Структура управления общеобразовательного учреждения.***

***4. Условия осуществления образовательного процесса***.

**Учебно – материальная база школы.**

Школа функционирует в одном здании, постройки 1987 года.

* Общая площадь всех помещений – 5118 м2
* Количество классных комнат – 41
* Площадь классных комнат – 2242 м2
* Количество учебных мастерских – 4
* Площадь физкультурного зала – 260 м2
* Спортивная площадка – 1
* Учебно – опытный земельный участок площадью – 0,085 га
* Теплица – 1
* Музей боевой славы «Надежда» - 1
* Этнографический музей
* Библиотека обладает общим фондом – 69701 ед., в том числе учебников – 49422
* Кабинеты информатики и информационных технологий – 2
* Количество компьютеров – 33
* Школа подключена к сети «Интернет»
* Наш сайт www.40307-s-006.edusite.ru
* Столовая с числом посадочных мест – 216
* Буфет – 1
* Актовый зал – 1

Для повышения качества образовательного процесса школа ежегодно проводит текущий ремонт и по необходимости реконструкцию кабинетов.

***Материальное обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество учебной литературы в фонде библиотеки на 1 ученика | 16 |
| 2. | Количество мультимедийных учебных материалов  на 1 ученика | 0,25 |
| 3. | Количество компьютеров на 1 ученика на момент заполнения анкеты | 0,048 |
| 4. | Количество оборудованных компьютером рабочих мест на 1 члена педагогического коллектива на момент заполнения анкеты (в штуках) | 0,55 |
| 5. | Количество компьютеров, подключённых к Интернету, от общего числа (в процентах) | 39% |
| 6. | Количество компьютеров в локальной сети от общего числа (в процентах) | 36% |
| 7. | Интерактивные доски в количестве | 2 |
| 8. | Количество мультимедийных  проекторов | 5 |
| 9. | Количество ноутбуков | 3 |

***Сведения о квалификации работающих специалистов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:  - высшее  - среднее специальное | 43  5 | 90%  10% |
| Имеют кв. категорию:  - высшую (руководители)  - высшую  - первую  - вторую | 4  21  21  2 | 8%  44%  44%  4% |
| Имеют почетные звания:  - Заслуженный учитель РФ  - Отличник просвещения  - Грамота Министерства                    просвещения | 2  8  4 | 4%  17%  8% |
| Прошли курсы повышения квалификации | 11 | 23% |
| Лауреаты Соросовской премии | 2 | 4% |

***Победители и участники конкурсов профессионального мастерства.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя, должность** | **Название конкурса,**  **полученные звания** | **Год.** |
| 1. | Швецова Светлана  Борисовна,  учитель начальных классов | «Учитель года» - 2 место | 2003 |
| 2. | Карпова Алевтина Сергеевна,  учитель обществознания | Национальный проект «Образование, лучшие учителя России» - победитель конкурса | 2006 |
| 3. | Марченко Людмила Михайловна,  учитель биологии | Национальный проект  «Образование, лучшие учителя  России – победитель конкурса» | 2007 |
| 4. | Митлинова Марина Игоревна,  учитель математики | Районный конкурс «Учитель 2011» - призёр | 2011 |

***5. Финансовое обеспечение***.

Финансовые ресурсы школы складываются из бюджетных средств, утвержденной  сметы расходов, фонда социального страхования, спонсорской и благотворительной помощи. За последние три года произошло обновление материально – технической  базы. Приобретено оборудование для школьной столовой (плита); столы, стулья для кабинетов начальных классов; новое оборудование для кабинета математики. Для проведения  уроков с использованием ИКТ приобретено два проектора, два переносных экрана, 5 настенных экранов, цифровая видеокамера и цифровой фотоаппарат, ноутбук. Есть постоянный выход в Интернет по выделенной линии. Это дает возможность  использовать на уроках новейшие технологии обучения. Активно внедряются информационные технологии на уроках в начальной и старшей школах. Ведётся  предпрофильное обучение в 9 классах, образованы  и действуют профили в 10-х классах: физико-математический, химико-биологический.

      Спонсорская помощь выражается в приобретении музыкальной аппаратуры, спортивного инвентаря, а также в выделении денежных средств для проведения культурных мероприятий (тематических дискотек, новогодних утренников, последнего звонка, выпускного вечера), осуществление ремонтных работ.

      Анализ образовательной, финансово – хозяйственной деятельности школы, результатов в учебно – воспитательном процессе (успехи в районном  конкурсе  «Учитель года»), результатов районных, областных, Российских олимпиад, поступление выпускников, спортивные достижения, результатов в инновационной работе и накопленный опыт коллектива позволяет претендовать на повышение нынешнего статуса школы.

Школа тесно сотрудничает с родительской общественностью. О результатах своей работы учреждение отчитывается перед общественностью через  конференции, родительские собрания, районную газету «Козельск» и городскую газету «Наш город», Дни открытых дверей, публичные доклады.

***6. Режим обучения***.

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для начальной и основной школы, шестидневной учебной недели для уч-ся старшей школы. Средняя наполняемость классов – 21 человека.

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Это не только бесплатные завтраки, но и полноценные обеды для всех желающих. В школе функционирует буфет.

**Уровень материально-технического обеспечения безопасности образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Материально-техническая база** | **2010-2011** |
| 1 | Средства пожаротушения (33 огнетушителя, из них все порошковые) | Имеются в наличии |
| 2 | Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь | Имеются в наличии |
| 3 | Оборудование системамивидеонаблюдения | Имеется |
| 4 | Оборудование системами АПС | Кабинеты и рекреации. Школьное радио. |
| 5 | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | Имеется |
| 6 | Оборудование системами локальной телефонной связи | Имеются в наличии |
| 7 | Оборудование кабинетов распашными решётками | Имеются в наличии |

В учреждении большое внимание уделяется безопасности учащихся и работников школы. В школе работает радиоузел.  Каждую среду по школьному радио проводятся радиопередачи на различные темы.

            Проведена пожарная сигнализация в кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерской,  в спортивный и актовый залы.

            В школе действует тревожная кнопка. На всех этажах на самом видном месте размещены огнетушители. Они имеются в кабинетах химии, физики, столярной и слесарной мастерских, спортивном и актовом залах.

***7. Учебный план***.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

(среднее (полное) общее образование)

МОУ Сосенской СОШ № 2

2010/2011 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю.** | | | | | |
|  | **5 классы** | | **6 классы** | | **7 классы** | |
|  | Баз.К | К О.У. | Б | К.О.У | Б | К.О.У |
| Русский язык | 6 | 1 | 6 |  | 4 | 1 |
| Литература | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |
| История | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  |
| География |  |  | 1 |  | 2 |  |
| Биология |  |  | 1 1 | 11 краеведение | 2 |  |
| Природоведение | 2 |  |  | 1  1 |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 2 |  |
| Химия |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Итого: | 28 |  | 29 |  | 31 |  |
| Федеральный компо-  нент | 26 |  | 27 |  | 29 |  |
| Компонентобразовательного учре  ждения. | 2 |  | 2 |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю. | | | | | |
|  | **8А, Б,В классы** | | **9 Б,Вкласс** | | **9А- кадетский класс «Юный спасатель»** | |
|  | Б | К | Б | К | Б | К |
| Русский язык | 3 |  | 2 | 1 | 2 |  |
| Литература | 2 |  | 3 |  | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| История | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Физика | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство «Конструирование и моделирование с элементами прикладного искусства» | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 | 1 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Технология | 1 |  |  |  |  |  |
| Предпрофильныйкурс «Предприни-мательство» |  |  |  | 1 |  |  |
| Предпрофильныйкурс по биологии  «Мозг, разум и поведение» |  | 1 |  |  |  |  |
| Итого: | 32 |  | 32 | 32 | 32 |  |
| Федеральный комп. | 30 |  | 29 | 29 | 29 |  |
| Компонент образ учреждения | 2 |  | 3 | 3 | 3 |  |

**10  «А» физико-матем. профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовые уч. предметы               Компонент обр | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  |
| Ин.язык | 3 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Химия | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 1 |  |
| Всего | 21 |  |
| **Профильные учебные предметы** | | |
| Алгебра и начала анализа | 5 |  |
| Информатика и ИКТ | 4 |  |
| Физика | 5       Всего14 |  |
| **Элективные учебные предметы  2ч** | | |
|  |  |  |
| Информатика и ИКТ «Готовимся к ЕГЭ» | 0,5ч |  |
| Астрономия и космонавтика | 0,5ч |  |
| Математика «Функции помогают уравнениям» | 1ч |  |
|  |  |  |
| Итого | 37 |  |
|  |  |  |

**10  «А» класс. химико-биологический  профиль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовый компонент    Комп обр учрежден. | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  |
| Ин.язык | 3 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |
| История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Физика | 2 |  |
| Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1  Всего 21ч |  |
| **Профильные учебные  предметы** | | |
| Алгебра и начала анализа | 5 |  |
| Химия | 3 |  |
| Биология | 3   итого11ч |  |
| **Элективные учебные предметы 4ч** | | |
| Химия .»Решение задач повышенной сложности» | 2 |  |
| Биология «Решение задач по общейбиологии:Цитология, генетика» | 2 |  |
| Итого: | 36 |  |

**Общеобразовательный класс  (непрофильное  обучение)  10  «Б» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовый комп | Комп образ учрежд |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  |
| Мировая художественная культура | 1 |  |
| Иностранный язык | 3 |  |
| Математика | 4 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Физика | 2 |  |
| Химия | 1 | 1 |
| Физич. культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |
|  | Всего 28ч |  |
| **Элективные  учебные предметы  5ч.** | |  |
| Математика «Готовимся к ЕГЭ» | 1 |  |
| Английский язык «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» | 1 |  |
| История « История философской мысли» | 1 |  |
| Биология «Клетки и ткани» | 1 |  |
| Информатика и ИКТ «Фотошоп» | 1ч |  |
| Итого: | 33ч |  |

**11 «А» класс физико-матем. группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовые уч. предметы Комп образ учрежд | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  |
| Ин.язык | 3 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Химия | 1 | 1 |
|  |  |  |
| Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| Базовый компонент | Всего  21ч |  |
| **Профильные учебные  предметы** | | |
| Математика | 5 |  |
| Информатика и ИКТ | 4 |  |
| Физика | 5  Всего 14ч |  |
| **Элективные курсы  1ч** | | |
| Информатика «Готовимся к ЕГЭ» | 0,5 |  |
| Астрономия и космонавтика | 0,5ч |  |
| Математика «Алгебра модуля» | 1ч |  |
| Итого | 37 |  |

**Химико-биологический  профиль. 11 «А» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовые уч. предметы Комп образ учрежд | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  |
| Ин.язык | 3 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| История | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Физика | 2 |  |
| Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  Итого | 1    21ч |  |
| **Профильные предметы** | | |
| Математика | 5 |  |
| Химия | 3 |  |
| Биология  Итого: | 3  11ч |  |
| **Элективные  учебные**  **предметы                                4ч** | | |
|  |  |  |
| Химия « Решение расчётных задач» | 2 |  |
| Биология «Основные вопросы биологии в ЕГЭ» | 2 |  |
| Всего | 36 |  |

**Социально-гуманитарный профиль. 11  «Б» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|  | Базовые                    Комп образ учрежд | |
| Литература | 3 |  |
| Мировая художественная культура | 1 |  |
| Иностранный язык | 3 |  |
| Математика | 4 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Экономика | 0,5 |  |
| Право | 0,5 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Физика | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1    Всего 25ч |  |
| **Профильный** | | |
| Русский язык | 3 |  |
| История | 4  Всего 7ч |  |
| **Элективные курсы          4 ч** | | |
| История «История философской мысли» | 1ч |  |
| География «Коммерческая география» | 1ч |  |
| Математика  «Алгебра модуля» | 1ч |  |
| Нем яз. «Грамотеи» | 1ч |  |
| Итого | 36ч |  |

**Нормативно- правовое обеспечение учебного плана:**

- Закон РФ «Об образовании»;

- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое      постановлением Правительства РФ №196 от 10 марта2001 года;

- Постановление Минздрава России от 28.11.02. №44, зарегистрировано в Минюсте России 05.12.02 №3997   «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2. 1178-02»

-Приказ Министерство образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1080 «Об утверждении федерального коипонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;

-Приказ Мниистерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09,03.04 года «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Устав общеобразовательного учреждения;

- перечень общеобразовательных программ, указанных в лицензии на право  ведения образовательной области

Пояснительная записка к учебному плану

МОУ Сосенской СОШ № 2

2010/2011уч. год.

            Школьный компонент учебного плана разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений РФ; утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004 г.

План ориентирован на дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования.

В 5-х классах часы   вариативной части отданы на углубление и расширение содержания программного материала и отработку базовых умений, знаний и навыков и расширение содержания программного материала по математике (1 час) и русскому языку (1 час)

  В 6-х классах 1 час вариативной части отдан на изучение краеведения в курсе «Биология» и 1 час  на математику, на отработку знаний, умений и навыков и расширение содержания программного материала.

В 7-х классах 1 час вариативной части отдан на углубление и расширение содержания программного материала по  русскому языку, 1 час на пропедевтический курс по химии.

В 8-х классах 1 час вариативной части  отдан на углубление и расширение содержания программного материала и отработку базовых умений, знаний и навыков по математике и 1 час по биологии на предпрофильный курс «Мозг, разум и поведение. Физиология высшей нервной деятельности»

В 9 Б и 9В классах 1 час вариативной части отдан на  предпрофильный курс « Предпринимательство», включающий в себя курсы:  « Самооценка личности», «Менеджмент», Маркетинг», «Бизнес планирование», 1 час в 9Б,Вклассах на углубление и расширение содержания программного материала по математике .

9А кадетский класс  - «Юный спасатель», спортивно-оборонительного направления , учащиеся класса будут получать профессиональную подготовку, с этой целью вариативная часть плана отдана на предмет «Физическая культура» - 1 час и на предмет  «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа.

 В 10А классе организованы две профильные группы: физико-математическая и химико-биологическая. В физико - математической группе профильные предметы: математика, информатика, физика.

В химико-биологической  группе профильные предметы: математика, биология, химия.

Часы вариативной части в физико-математической группе отданы на элективные курсы  по математике «Функции помогают уравнениям» 1 час,  0,5ч  по информатике  и ИКТ «Готовимся к ЕГЭ» и 0,5 часа на «Астрономию и космонавтику»

В химико-биологической группе  действуют элективные курсы «Решение задач повышенной сложности» 2ч по химии, «Решение задач по общей биологии: Цитология, генетика» 2ч.

В 10 Б классе  часы вариативной части отданы на расширение программного материала, а также на отработку знаний умений и навыков по русскому языку 1 час, по математике 1 час, химии 1 час а также на элективные курсы  по математике 1 час «Готовимся к ЕГЭ»,  английскому языку 1час «Англоязычные страны и Россия: диалог культур», по истории  «История философской мысли"1 час, биологии 1 час  «Клетки и ткани» ,  1 час по информатике и ИКТ «Фотошоп»

В 11А классе , физико-математическом профиле профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика. В химико-биологической группе профильные предметы : математика, биология , химия.

 В химико-биологической группе работают элективные курсы по химии «Решение расчётных задач» 2часа, 2 часа по биологии  «Основные вопросы биологии в ЕГЭ».

В физико-математической группе действуют курсы по математике 1час «Алгебра модуля» и,0,5ч по информатике и ИКТ «Готовимся к ЕГЭ», 0,5 часа по астрономии «Астрономия и космонавтика»

В 11 Б, социально-гуманитарном классе профильные предметы: русский язык, история .

 Элективные курсы действуют по предметам:   истории  «История философской мысли» 1ч, географии «Коммерческая география» 1ч,  немецкому  языку 1 час «Грамотеи», по математике « Алгебра модуля» 1ч.

В связи с тем, что в школе хорошо зарекомендовал себя физико-математический профиль и уже второй год работает химико-биологический профиль уже в основной школе увеличено количество часов на предметы этих профилей

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессиональных важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, путём расширения представлений о мире профессий.

Введение данного учебного плана обеспечивает:

-          удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;

-          повышение качества образования;

-          создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

***8. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период***.

**Целостное развитие растущего человека и поэтапное формирование его зрелости при создании определенных психолого--педагогических условий.**

**Задачи:**

* Построение содержания образования не как наукознания, а как человекознания, как          отражения   в образовательных областях системы отношений человека с миром,         включая область “человек-человек”. Направление учебно-воспитательного процесса на формирование жизненной стратегии  устойчивого развития личности и индивидуальности в нестабильных условиях общества, на решение жизненных проблем ученика в ходе его взаимодействия с педагогом.
* Применение  образовательных технологий качественно нового, акмеологического уровня, обеспечивающего успех и высокие достижения  в обучении каждого ученика.
* Создание в школе акмеологической образовательной среды ,среды стремления к успеху , творчеству, высоким результатам, когда престижно качественно учиться и качественно работать, соблюдая морально- правовые нормы взаимодействия педагогов и ребенка.
* Организация взаимодействия  с родителями, направленного на их поэтапное формирование  как субъектов педагогического процесса: 1- информационное обеспечение; 2- привлечение к соучастию в родительских собраниях и школьных мероприятиях; 3-творческое сотрудничество во внеклассной и учебной работе.

**Формирование педагога нового типа.**

* Специалиста по развитию ребенка в предметном обучении.
* Владеющего коррекционно-развивающими технологиями одаренности и творчества
* Имеющего методологическую культуру, методологическую компетентность в области  современной философии образования/
* Способного осуществлять не только традиционное информационно-накопительное, но и методологически ориентированное образование, необходимое человеку для умения работать с постоянно возрастающим потоком информации.
* Специалиста с новыми  профессионально и личностно значимыми качествами, которые обеспечивают творческую самореализацию индивидуальности педагога:  духовную зрелость, личностную зрелость, профессиональную зрелость, акмеологическую позицию.
* Специалиста, обладающего новым профессиональным сознанием, которое включает не только предметные установки, но и мотивационно- ценностные ориентации, отражающие новую парадигму образования, новое ценностное сознание учителя, связанное с его  духовным развитием и с духовностью, как целью воспитания.

**Основополагающие законы школы.**

         \* Уважение к личности ученика

         \* Восхождение к индивидуальности каждого школьника.

         \* Стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности .

         \* Демократический стиль в организации образовательного процесса.

**2006 – 2007 уч. год.**

**Девиз: *«Все победы в мире начинаются с победы над собой»***

**Цель.***Достижение соответствия функционирования и совершенствования педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, позволяющие формировать методические принципы в русле акмеологического подхода.*

**Задачи.**

**1.**В работе коллектива создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

**2.**Распространение среди педагогов общей установки: “Можно научить каждого и можно обеспечить развитие каждого”.

**3.** Осознание цели как целостного развития человека с приоритетом  в формировании нравственно-гуманной личности, что приводит  к формированию духовно-нравственных основ социальной  зрелости ученика.

**4.**Обеспечение достижения всеми учащимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям  базисного учебного плана.

**Направления деятельности педагогического коллектива.**

1.Изучение ведущих идей, целей , задач, содержания акмеологической концепции школьного образования.

2. Изучение реальных возможностей внедрения акмеологического подхода в учебно-воспитательный процесс.(уровень профессиональной компетенции и творческого потенциала )

3.Составление комплексно-целевого плана работы по постепенному внедрению программы “Акмеологическая школа”

4/ Корректирование учебного плана школы.

5. Работа по согласованию содержания программы.

6. Поиск и выбор эффективных развивающих технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся.

7. Введение психолого –развивающих технологий дифференцированного обучения, соответствующих образовательным программам.

8. Организация учебно-воспитательного процесса в русле психологической концепции:

     \* Cоздание условий на уроках и во внеклассной работе для развития индивидуальности  как ученика, так и учителя.

9. Организация учебно-воспитательного процесса в русле философской концепции:

     \* Cтимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

10. Организация учебно-воспитательного процесса в русле социальной концепции:

     \* Совершенствование социального уровня воспитания.

     \*Привлечение социокультурной среды, общественности, органов самоуправления к проблемам молодежи.

*Ожидаемые результаты*.

                                                  Постепенная переориентация школы на акмео-

                                                  логическую концепцию школьного образования

**2007 – 2008 уч. год.**

**Девиз: «Успех каждому»**

**Цель.** *Творческое взаимодействие и сотрудничество учителя-ученика, учителя-администрации школы, обеспечивающее взаимный успех  в своей самореализации, в развитии духовно-нравственного потенциала.*

**Задачи.**

**1.**Формирование положительной тенденции личностного и профессионального развития педагогов.

**2.**Привлечение учителей к опытно-экспериментальной работе.

**3.**Отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение учебно-воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий, как процесса овладения социальным опытом решения личных проблем.

**4.**Организация воспитательного процесса в школе, как доминирующего, неразрывно связанного с процессом образования.

**5.**Создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в различных учебных заведениях.

**Направления деятельности педагогического коллектива.**

1.Психолого- педагогическая ориентация среди педагогов в формировании их готовности работать с детьми разного уровня развития: одаренными, способными, нормального развития, нуждающимися в компенсирующем обучении, с задержкой психического развития;

2.Вооружение педагогов знанием возрастной психологии и психолого-развивающих технологий обучения, умения решать воспитательные задачи.

3.Организация учебно-воспитательного процесса в школе в русле психологической концепции воспитания.

    \*Развитие индивидуальности каждого ученика как ведущая цель в гуманистической

      психологии  ( вариативность и дифференциация учебных планов ).

    \*Интеллектуальное развитие учеников с ярко выраженной учебной установкой и вы-

      соким   уровнем обученности.

4.Организация учебно-воспитательного процесса в русле философской концепции.

     \*Формирование у учащихся единства трех универсальных способностей человека:

       мышления, чувства и воли.

     \*Помощь учащимся в реализации права выбора образовательного маршрута и профиля

       обучения на основе  результатов диагностики, рекомендаций психолога, пожеланий

       родителей, состояния здоровья  ; в осознании подростком ситуации выбора :

       хочу – могу – надо.

5.Организация учебно-воспитательного процесса в русле социальной концепции.

     \*Совершенствование организованного уровня воспитания   (влияние образовательного

       учреждения   и педагогического коллектива )

     \*Изменение содержания общего и среднего образования в сторону человекознания,

       усиления знаний о человеке как субъекте труда и жизни.

*Ожидаемые результаты.* Внедрение “Обучения в сотрудничестве “.

                                              Реализация глубокого личностно-ориентированного  обучения.

**2008  -  2009     уч. год**

**Девиз: «Творчество – непосредственное единство дела и мысли»**

**Цель.***Целостное и устойчивое развитие человека, растущего и взрослого*

*в творческой созидательной деятельности.*

**Задачи.**

**1.**Формирование в педагогическом коллективе атмосферы профессионально-

го развития и роста специалистов, способных к достижению вершин в своей деятельности.

**2.**С целью утверждения в коллективе новой профессиональной позиции учителя привлечение педагогов школы к инновационной деятельности.

**3.**Преодоление пассивности учащихся путем овладения методами и приемами активного

взаимодействия, раскрепощение личности ученика, освобождение от страха

перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора индивидуального темпа и видов деятельности.

**4.**Создание единой образовательно-воспитательной системы.

**5.**Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения.

умений  трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить

цель , планировать, добиваться высокого качества труда.

**Направления деятельности педагогического коллектива.**

\*Организация учебно-воспитательного процесса в школе в русле психологической концепции воспитания.

     -Утверждение уникальности и неповторимости каждого школьника посредством привлечения  всех учащихся к участию в проектах воспитательно-образовательного   характера.

     -Профилактика социального инфантилизма одаренных детей (рассогласование междуинтеллектуальным  и социальным развитием.)

\*Организация учебно-воспитательного процесса в русле философской концепции.

     - Формирование у учащихся творческой субстанции человека – духовности. (синтез

        общечеловеческих ценностей: истины, добра, красоты, любви и свободы, которые,

       преломляясь через дух народа, способствуют нравственному поведению человека

       в обществе).

\*Организация учебно-воспитательного процесса в русле социальной концепции.

     -Совершенствование микросоциального уровня воспитания.

     -Оказание помощи растущему человеку выработать внутренние защитные механизмы

       самосохранения, переключение его активности на полезные дела.

*Ожидаемые результаты: создание согласованной системы деятельности педагогического и ученического коллективов в реализации задач, предусмотренных концепцией акмеологической школы.*

**2009  - 2010 уч. год**

**Девиз: «Мы – вместе»**

**Цель**. *Создание акмеологической среды как энергетического пространства школы, ее социума, установки в деятельности учителей и учащихся на успех, высокие результаты, творческие поиски, когда престижно хорошо учиться и хорошо работать.*

**Задачи.**

**1.**Личностно-профессиональное становление педагогического коллектива, обладающего следующими качествами:

    \*открытость для освоения нового в педагогике

    \*системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной

      деятельности.

    \*способность к объективной самооценке своего профессионального поведения

    \*высокая мотивация  достижений в  педагогической деятельности.

**2.**Активное участие педагогов в инновационной деятельности, которая опирается на психологическую закономерность достижения успеха в “зоне ближайшего развития “, где  реализуются способности к творчеству и созиданию нового.

**3.**Формирование и у педагогов и у учеников целостности собственного миропонимания с позиций нравственных общечеловеческих ценностей.

**4.**Совершенствование собственной гуманистической концепции воспитания, замена ситуативного поведения педагога на концептуальное.

**5.**Создание единой образовательно-воспитательной системы, где процесс воспитания является доминирующим и неразрывно связан с процессом образования.

**6.**Создание условий учащимся с высокой мотивацией к учебе для получения образования на повышенном уровне.

**Направления деятельности педагогического коллектива.**

\*Организация учебно-воспитательного процесса в школе в русле психологической концепции воспитания.

     -Развитие индивидуальности каждого ученика

     -Профилактика социальной дезадаптации выпускников, их неспособности найти свое,

       достойное место в этом нестабильном мире

\*Организация учебно-воспитательного процесса в русле философской концепции.

     -С целью формирования творческой субстанции человека – духовности, определить основные  приоритеты воспитания: национальная безопасность, национальная культура,

     патриотизм , духовность народа

\*Организация учебно- воспитательного процесса в русле социальной концепции

     -Совершенствование межличностного уровня воспитания

     -Утверждение субъекта воспитания как лидирующей личности в системе “человек-че-

       ловек “, авторитетной для ученика: любимый учитель, классный руководитель и т.д.

*Ожидаемые результаты: высокий уровень технологичности образовательного процесса.*

**2010    -    2011 уч. год**

**Девиз: «Без развития учителя нет развития ученика», «Каждый ученик – уникальная личность»**

**Цель.***Формирование акмеологической позиции педагогического коллектив*

*как  профессиональной ориентации на успех в собственной педагоги-*

*ческой деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении*

*и воспитании каждого ученика, в развитии его творческого потенции-*

*ала, установка на саморазвитие.*

**Задачи.**

**1.** Гуманистическая ориентация педагога на обеспечение успеха и здоровья каждого школьника, на высокие результаты и достижения своего педагогического труда, на развитие творческой созидательной деятельности.

**2.**Развитие и совершенствование акмеологической профессиональной позиции педагогов с целью повышения  качества его деятельности и стимулирования личного роста, а значит, и качества образования в целом.

**3.**Гуманизация педагогического общения путем овладения методами, приемами и формами взаимодействия, которые стимулируют активность и раскрывают творческий потенциал личности ученика и которые создают эмоционально- психологический комфорт в общении ученика с учителем и другими детьми и подростками.

**4.**Создание единой образовательно-воспитательной системы с ведущей духовно-нравственной ориентацией, как жизненно-необходимой для выпускника школы.

**Направления деятельности педагогического коллектива.**

\*Организация учебно- воспитательного процесса в школе в русле психологической концепции

-Совершенствование внутриличностного уровня воспитания, где субъектом  воспитания является сам растущий человек, который поднимается на  ступень самовоспитания и саморазвития, разрабатывает для себя жизненную программу, делает свой ценностно- смысловой выбор в жизни.

\*Организация  учебно-воспитательного процесса в русле философской концепции

-Развитие и совершенствование духовности человека как высшей ценности, как средства исправить все пороки общества.

\*Организация учебно-воспитательного процесса в русле социальной концепции

     -Целостное развитие растущего человека в образовательной среде, его развитие как индивида, личности, субъекта жизнедеятельности и индивидуальности в их взаимосвязи

*Ожидаемые результаты*. *Создание единой системы учебно – воспитательной работы школы, где престижно хорошо учиться и хорошо работать.*

***9. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников 2010-2011 гг***.

**Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | | | | | | | | | |
|  | *отличники* | | *хорошисты* | | *с одной 4* | | *с одной 3* | | *неуспевающие* | |
|  | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* |
| **5 класс** | 2 | 4 | 17 | 33,3 | 4 | 8 | 5 | 10 | 1 | 2 |
| **6 класс** | 6 | 10,5 | 14 | 24,6 | - | - | 2 | 3,5 | - | - |
| **7 класс** | 2 | 3,7 | 17 | 31,5 | - | - | 2 | 3,7 | - | - |
| **8 класс** | 5 | 7,2 | 21 | 30,4 | 1 | 1,4 | 3 | 4,3 | 1 | 1,4 |
| **9 класс** | 3 | 4,2 | 20 | 28,1 | - | - | 11 | 15,5 | - | - |
| **10 класс** | 4 | 9,8 | 15 | 36,6 | - | - | 2 | 5 | - | - |
| **11 класс** | 4 | 9,5 | 15 | 35,7 | 2 | 4,8 | 2 | 4,8 | - | - |
| ***Итого*** | 26 | 6,8 | 119 | 30,9 | 7 | 1,8 | 27 | 7 | 2 | 0,5 |

По результатам успеваемости учащихся 5-11 классов 2010-2011 уч.г. школа вышла на следующие средние  показатели:

**5-9 кл.                               10-11 кл.                  5-11 кл.**

**КО                          35,3%                                 45,8%                     37,6%**

**СОУ                       50,5%                                  52,3%                     50,9%**

**% обученности    99,3%                                 100%                       99,5%**

**Итоги выпускных экзаменов в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол.**  **уч-ся** | **Сдали на** | | | | **КО** | **СОУ** | **Средний**  **балл** | **Средняя**  **отметка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | **Русскийязык** | **68** | **8** | **29** | **31** | **-** | **54,4%** | **55,5%** | **30** | **3,66** |
| **2** | ***П*Математика** | **68** | **10** | **40** | **19** | **-** | **73,5%** | **62,4** | **17,25** | **3,93** |
| **3** | **Обществознание** | **13** | **2** | **8** | **3** | **-** | **76,9%** | **63%** | **27** | **3,92** |
| **4** | **География** | **3** | **1** | **2** | **-** | **-** | **100%** | **76%** | **24,5** | **4,33** |
| **5** | **Физика** | **10** | **6** | **2** | **2** | **-** | **80%** | **80%** | **23,5** | **4,4** |
| **6** | **Биология** | **5** | **3** | **1** | **1** | **-** | **80%** | **80%** | **37,5** | **4,4** |
|  | **Средние показатели** | **-** | **30** | **82** | **56** | **-** | **77,5%** | **69,5%** |  | **4,11** |

**Итоги выпускных экзаменов в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. уч-ся        11а,бклассы** | **рус.**  **яз.** | **матем.** | **литер.** | **общест.** | **Ан**  **яз.** | **инф-ка** | **хим.** | **физика** | **биол.** | **Ист.** |
| **1** | **Всего сдавали** | **42** | **42** | **2** | **24** | **2** | **5** | **8** | **16** | **9** | **7** |
|  | **Минимальный балл** | **36** | **24** | **32** | **39** | **20** | **40** | **32** | **33** | **36** | **30** |
| **2** | **Кол-во уч-ся не набравших минимальный балл** | **-** | **-** |  | **4** | **-** | **-** |  | **2** | **-** | **-** |
| **3** | **Средний балл** | **60** | **41** | **67** | **50** | **63** | **56** | **62** | **46** | **67** | **46** |

**Лучшие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | Количество баллов |
| 1 | Петренко Юлия Олеговна | Русский язык  Литература | 90  82 |
| 2 | Жиганова Елена Валерьевна | Русский язык | 87 |
| 3 | Тарасенко Ксения Владимировна | Русский язык | 87 |
| 4 | Корнеев Александр Анатольевич | Русский язык | 84 |
| 5 | Тарасенко Ксения Владимировна | Биология | 93 |
| 6 | Илюхина Ольга Валерьевна | Биология | 84 |

Из 42 выпускника2 учащихся награждены золотой  медалью и 2 учащихся  серебряной медалью и получили аттестаты особого образца:

***ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ*Тарасенко Ксения**

**Петренко Юлия**

***СЕРЕБРЯНАЯ МЕДАЛЬ***                          **Жиганова Елена**

**Тимофеева Валерия**

**Участие в олимпиадах**

***Победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кл. | Ф.И. участника | Результат в районе | Результат в области | Ведущий учитель |
| 1. | Астрономия | 10б | Нагих Екатерина | Победитель |  | Овчаренко О.Е. |
| 2. | Литература | 7в | Короткова Валерия | Победитель |  | Царева Л.В. |
| 3. |  | 7в | Ливенцева Яна | Призер |  | Царева Л.В. |
| 4. |  | 8б | Осипенков Даниил | Призер |  | Рыбакова В.А. |
| 5. |  | 9в | Минаева Мария | Призер |  | Посохова Н.В. |
| 6. | География | 11а | Андрюшин Николай | Победитель |  | Лихойдова Т.В. |
| 7. |  | 7а | Федосова Анна | Призер |  | Лихойдова Т.В. |
| 8. |  | 7в | Прыткин Никита | Призер |  | Лихойдова Т.В. |
| 9. | Английский | 11а | Тимофеева Валерия | Призер |  | Свиридова О.В. |
| 10. |  | 9в | Ваганов Андрей | Призер |  | Василькова В.А. |
| 11. |  | 7в | Короткова Валерия | Призер |  | Василькова В.А. |
| 12. | Физика | 11а | НемыкинАлександр | Призер |  | Шайхулина В.И. |
| 13 |  | 8а | Усанов Владислав | Призер |  | Шайхулина В.И. |
| 14. |  | 8б | Горлов Артем | Призер |  | Шайхулина В.И. |
| 15. | Биология | 9в | Минаева Мария | Победитель | СамедоваСабина-9 | Марченко Л.М. |
| 16. |  | 10а | Зенина Ольга | Призер |  | Марченко Л.М. |
| 17. |  | 11а | Тарасенко Ксения | Победитель | 2 место | Марченко Л.М. |
| 18. |  | 11а | Илюхина Ольга | Призер |  | Марченко Л.М. |
| 19. |  | 7в | Короткова Валерия | Победитель |  | Воробьева О.К. |
| 20 |  | 8 | Кисель Анастас | Призер |  | Кошелева О.В. |
| 21. |  | 8 | Горлов Артем | Призер |  | Кошелева |
| 22. | Математика | 7в | Короткова Валерия | Призер |  | Муравьева И.Д. |
| 23. |  | 7в | Прыткин Никита | Призер |  | Муравьева И.Д. |
| 24. |  | 9б | Коробкина Настя | Призер |  | Митлинова М.И. |
| 25. |  | 9в | Юдин Павел | Призер |  | Ермакова В.Ф. |
| 26. | Экология | 9б | Коробкина Настя | Победитель |  | Марченко Л.М. |
| 27. |  | 9б | Степнова Алина | Призер |  | Марченко Л.М. |
| 28. |  | 10а | Зенина Ольга | Победитель |  | Марченко Л.М. |
| 29. |  | 11а | Илюхина Ольга | Победитель |  | Марченко Л.М. |
| 30. | ОБЖ | 11а | Симанова Марина | Призер |  | Николаев А.Н. |
| 31. | История | 11б | Андрюшин Николай | Призер |  | Давыдова Л.А. |
| 32. | Экономика | 11а | Жиганова Елена | Призер |  | Кастова Я.В. |
| 33. |  | 10а | Иванов Андрей | Призер |  | Кастова Я.В. |
| 34. | Технология | 11а | НемыкинАлександр | Победитель | 3 место | Макаркин Н.А. |
| 35. |  | 11а | Жиганова Елена | Победитель | 1 место | Яблокова Е.Г. |
| 36. |  | 9б | Авдюшина Татьяна | Победитель | 4 место | Посполита Е.И. |
| 37. |  | 9б | Адюшина Мария | Победитель | 4 место | Посполита Е.И. |
| 38. |  | 8а | Гончарова Мария | Призер |  | Посполита Е.И. |
| 39. | Русский яз | 7в | Ливенцева Яна | Призер |  | Царева Л.В. |
| 40. |  | 8б | Осипенков Даниил | Победитель |  | Рыбакова В.И. |
| 41. |  | 9б | Коробкина Настя | Победитель | 9 место | Посохова Н.В. |
| 42 |  | 9в | Минаева Мария | Призер |  | Посохова Н.В. |
| 43 | Физкультура | 11б | Бобров Александр | Призер |  | Павлюк В.А. |
| 44 |  | 10а | Чувилин Андрей | Победитель | 9 место | Павлюк В.А. |
| 45 |  | 11б | Зузенкова Юлия | Призер |  | Павлюк В.А. |
| 46 |  | 10б | Богдан Юлия | Победитель | 41 место | Павлюк В.А. |
| 47 |  | 8б | Акимочкин Ал-р | Призер |  | Павлюк В.А. |
| 48 |  | 8б | Лаврушина Над. | Призер |  | Павлюк В.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Участие в региональных (областных) олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | №п/п | Ф.И. учащихся |
| 13-14.01.2011 | Технология | 1 | Авдюшина Мария (9б) |
|  |  | 2 | Авдюшина Татьяна(9б) |
|  |  | 3 | Немыкин Александр (11а) |
|  |  | 4 | Жиганова Елена(11а) |
| 17-18.01.2011 | Биология | 5 | Самедова Сабина (9в) |
|  |  | 6 | Минаева Мария (9в) |
|  |  | 7 | Тарасенко Ксения (11а) |
| 4.05.2011 | Физическая культура | 8 | Богдан Юлия (10б) |
|  |  | 9 | Чувилин Андрей (10а) |
| 4.05.2011 | Русский язык | 10 | Коробкина Анастасия (9б) |
| 5.07.2011 | Астрономия | 11 | Нагих Екатерина (10б) |
|  |  | 12 | Нагих Алексей (11а) |

***10. Результаты воспитания учащихся***

В школе была создана и действует по настоящее время детская общественная организация «Алые паруса, членами которой являются учащиеся со 2 по 11 класс (юнги, гардемарины, капитаны). Руководителем школьной детской организации является Президент ученического самоуправления и Совет Министров. Высшим органом ученического самоуправления является Общешкольная ученическая Конференция.

Воспитательная система школы и вся работа детской организации строится под девизом «Мой выбор – сотвори себя сам», который полностью соответствует требованиям акмеологической школы. В основе системы лежит воспитание чувства собственного достоинства, осознание своего Я, умение делать в этой жизни свой выбор и нести за него ответственность. Красной нитью  воспитательной системе проходит идея толерантности. В настоящее время в школе каждый классный руководитель создаёт свою собственную воспитательную систему работы с классом на перспективу. Каждый класс в начале учебного года выбирает направление работы на год и в конце учебного года защищает социальный проект по выбранному направлению.

Результатом работы по данной системе является высокий рейтинг организации в районе и области.

**Наши достижения во внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия.** | **Место проведения.** | **Срок.** | **Ответственный** | **Выполнение.** | **Результат.** |
| 1 | Спортивно – ситуационная игра «Город – моя территория» | Город | Август | МитлиноваМ.И. | Выполнено | **1 место.** |
| 2. | Всероссийский конкурс «Я – гражданин» | Россия, «Орлёнок» | Август | Марченко Л.М.  Рашевская Н.И. | Выполнено | **Дипломы участников финала, поездка в «Орлёнок».** |
| 3. | Конкурс сочинений «Нашему градообразующему предприятию – 35лет» | Город | Сентябрь | МО учителей литературы. | Выполнено | **Поездка в Москву на головное предприятие.** |
| 4 | «Осенний кросс» | Город | Сентябрь | Павлюк В.А.                        Выполнено  **1992-1993 г.р. мальчики: 1 место, 2 место;**  **девочки: 1 место.**  **1993-94 г.р.**  **девочки: два третьих места.**  **1994-1995 г.р.**  **девочки: третье место.**  **1995-1996 г.р.**  **мальчики: третье место; девочки: первое место.**  **1996-1997 г.р.**  **девочки: два первых места, одно второе, одно третье.**  **1997-1998г.р. Мальчики:второе место, третье место.**  **1998-20006 девочки: второе место.**  **1999-2000**  **девочки: первое место; мальчики: третье место.** | | |
| 5. | Выставка « Юннат – 2010» | Область | Сентябрь | МитлиноваМ.И. | Выполнено | **Благодарственное письмо зам. министраБунеева.** |
| 6. | «Самый некурящий класс» | Область | Декабрь | Кастова Я.В.  Вдовенко Л.И.  Супрун С.Б. | Выполнено | **Лауреаты.**  **Грамота Министра образования.** |
| 7. | Конкурс «Мисс осень» | Город | Октябрь | Петренко Ю. | Выполнено | **1 место** |
| 8 | Конкурс молодых журналистов «Свой голос – 2010» | Область | Октябрь | Симанова  М | Отослано в Калугу 13.10.10 |  |
| 9 | Первенство по баскетболу | Район | Октябрь | Павлюк В.А. |  | **1 место** |
| 10 | Конкурс лидеров детских общественных организаций | Район | Ноябрь | Супрун С.Б.,  Игнатова М. | Выполнено | **2 место** |
| 11 | Юниорский конкурс «Подрост» | Область | Ноябрь | Супрун С.Б.  Колеватых Л. | Сдано 10.11.10 | **Грамота Калужского областногоэколого – биологическогоцентра.** |
| 12 | Юниорский конкурс «Подрост» | Область | Ноябрь | Супрун С.Б.  МитлтноваМ.И. | Сдано 10.11.10 | **Грамота Калужского областногоэколого – биологическогоцентра.** |
| 13 | Акция «День отличника» | Область | Ноябрь | Супрун С.Б.  Ученическое правительство. | Сдано в ДДТ  14.11.10 |  |
| 14 | Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Область | Ноябрь | Давыдова Л.А.  Супрун С.Б. | Сдано в РОНО 10.11.10 | **Диплом участника областного этапа.** |
| 15 | Конкурс «Самый некурящий класс» | Область | Ноябрь | Кастова Я.В.  Супрун С.Б. |  | **Лауреат областного конкурса, 2 место.** |
| 16 | Конкурс на лучший сценарий классного часа по государственной символике. | Район | Декабрь | Якимова Н.А.  Супрун С.Б. | Сдано в ДДТ 10.12.10 |  |
| 17 | Конкурс социальных проектов в рамках акции «Я – Гражданин» | Район | Декабрь | Ученическое правительство  Супрун С.Б. | 7.12.10 | **1 место** |
| 18 | Конкурс социальных проектов в рамках акции «Я – Гражданин» | Район | Декабрь | МитлтноваМ.И.  Супрун С.Б. | 7.12.10 | **Благодарственное письмо.** |
| 19 | Зимняя игра КВН | Город | Декабрь | Петренко Ю. | 18.12.10 | **2 место** |
| 20 | Всероссийский конкурс «Новое пространство России» (плакат «Толерантность») | С- Петербург | Январь | Муравьёва И.Д.  Супрун С.Б. | Отправлено 25.01.11 |  |
| 21 | Конкурс пресс – центров «Свой голос» | Район | Январь | Рыбакова В.И.  Супрун С.Б. | 25.01.11 | **1 место** |
| 22 | Конкурс «Леонардо» | Международный | Февраль | Посполита Е.И. | Отправлено  21.02.11 | **Диплом участника финала.** |
| 23 | Конкурс «Леонардо» | Международный | Февраль | МитлтноваМ.И.  Супрун С.Б. | Отправлено  21.02.11 |  |
| 24 | Конкурс рисунков «Сделай свой выбор и живи спокойно» | Район | Февраль | Супрун С.Б.  Яблокова Е.Г. |  | **Два благодарственных письма.** |
| 25 | Конкурс сочинений по избирательному праву | Район | Февраль | МО учителей литературы  Супрун С.Б. |  | **4 призёра.** |
| 26 | Ролевая игра «Я – будущий избиратель» | Район | Февраль | Кастова Я.В. | 18.02.11 | **2 место** |
| 27 | Конкурс рекламного плаката «Ты – личность», «Ты – гражданин» | Район | Февраль | Вдовенко Л.И.  Супрун С.Б. |  | **Благодарственное письмо.** |
| 28 | Смотр «Радуга талантов» | Район | Февраль | Супрун С.Б. | 26.02.11 | **5 номеров отобрано на зональный смотр.**  **6 дипломов первой степени,**  **2 диплома второй степени,**  **2 грамоты, 2**  **благодарности.** |
| 29 | Фестиваль творчества юных«Таланты и поклонники» | Район | Февраль | МитлиноваМ.И.  Супрун С.Б. | 18.02.11 | **Отобраны на областной конкурс.** |
| 30 | Зимнее многоборье ГТО | Район | Март | Павлюк В.А. |  | **14 грамот за первое место,**  **Грамота за первое место , занятое школой** |
| 31 | 64 областная спартакиада по лыжным гонкам | Область | Март | Павлюк В.А. |  | **3 место** |
| 32 | Конкурс плакатов «Вместе победим туберкулез» | Область | Март | Супрун С.Б. | Отослано 10.03.11 |  |
| 33 | Смотр – конкурс ПДОО | Район | Март | Воробьёва О.К | Март – апрель | **Диплом победителя** |
| 34 | Смотр – конкурс «Радуга талантов» | Зональный.  Сухиничи | Март | Супрун С.Б. | 10.03.11 | **1 место в номинации «Художественное слово»** |
| 35 | Конкурс театральных коллективов. | Район. | Март | Кастова Я.В.  Супрун С.Б. | 18.03.11 | **1 место** |
| 36 | Конкурс «Зелёная планета» | Международный | Март | Супрун С.Б. | 18.03.11 в РОНО сдан проект 9»А» «Мир вокруг нас», сочинениеВладанец Е. |  |
| 37 | Конкурс чтецов | Область | Март | Ельченко Р.  Супрун С.Б. |  | **3 место в области, участник всероссийского гала – концерта, медаль за призовое место в конкурсе «Гагаринскаявесна»** |
| 38 | Космический фестиваль обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. | Область | Март | Швецова Н.И.  Супрун С.Б. | 10.03.11 | **Два диплома.** |
| 39 | Третья научно – практическая конференция школьников, посвященная 50-летию первого полёта в космос. | Район | Апрель | Супрун С.Б.  Коршаков Д. | Апрель | **1 место** |
| 40 | Конкурс «Человек, природа, космос» | Область | Апрель | Посполита Е.И  Яблокова Е.Г.  Супрун С.Б. | Отобрано четыре работы. |  |
| 41 | Смотр – конкурс школьных музеев. | Район | Апрель | Давыдова Л.АП.  Супрун С.Б. | 5.04.11 |  |
| 42 | Конкурс чтецов в честь Дня космонавтики. | Район | Апрель | Супрун С.Б.  Рыбакова В.И. | 8.04.11 | **Три грамоты.** |
| 43 | Конкурс «Сто добрых дел»  Номинация «Чистая планета» | Область | Май | Супрун С.Б.  Кузнецова т.А. |  | **Диплом** |
| 44 | Конкурс «Сто добрых дел»  Номинация «Достижения» | Область | Май | МитлиноваМ.И.  Супрун С.Б. | Май | **Диплом** |
| 45 | Акция «Изумрудный город» | Район | Май | Супрун С.Б.  Воробьёва О.К. | Май | **Диплом** |
| 46 | Конкурс социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин» | Область | Май | Ученическое правительство  Супрун С.Б. |  | **Диплом лауреата** |
| 47 | Акция «Чистая планета» | Район | Май | Супрун С.Б. | Май | **Диплом победителя.** |
| 48 | Акция «Поезд памяти» | Тула - Козельск | Май. | Ученическое правительство  Супрун С.Б. | Май | **Участники** |
| 49 | Акция «Письма Победы» | Сосенский | Май | Ученическое правительство  Супрун С.Б. | 6.05.11 | **Организаторы и участники.** |
| 50 | Конкурс «Лидер ученического самоуправления» | Область | Май | Игнатова М.  Супрун С.Б. | Май | **2 место.** |
| 51 | Конкурс «Лучшая цветочная клумба» | Область | Май | МитлиноваМ.И.  ШайхулинаВ.И. |  | **Участники финала.** |
| 52 | Работа по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности | Область | Март | Кузнецова Т. А. |  | **Благодарственное письмо коллективу школы Мин. Обр. за подписью Аникеева** |

***11. Состояние  здоровья школьников, меры по охране и укреплению  здоровья учащихся***.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в школе принимаются меры и выполняется большой объём работы по укреплению здоровья учащихся, пропагандируется здоровый образ жизни. В школе разработана программа «Наш выбор – здоровье», которая активно внедряется педагогами.

Совместная работа по физическому воспитанию ученик - учитель – родители позволила определить систему физкультурно-оздоровительной программы.

**Реализация системы**

**физкультурно-оздоровительной работы**

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в школе:

1.      укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, расширению функциональных возможностей организма;

2.      развивать жизненно-важные физические качества: выносливость, силу, быстроту, гибкость, координацию;

3.      формировать у детей установку на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек.

Для решения физкультурно-оздоровительных задач создана определенная система физического воспитания. Она состоит из трех структурных блоков:

1.      организационные формы.

2.      методы физического воспитания.

3.      взаимодействие школы с физкультурно-оздоровительными организациями города, района, области.

**СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СБЕРЕЖЕНИЯ  И  УКРЕПЛЕНИЯ  ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с программой «Наш выбор – здоровье» педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, строго следит за соблюдением нормСанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем.

В школе имеется  спортивный зал, стадион, ледовая площадка, 4 спортивных площадки, тренажерный зал. Уроки физической культуры проходят максимальное количество часов  на свежем воздухе.

В начальной школе систематически проводятся  подвижные перемены, динамические паузы во время уроков.

Уделяется большое внимание развитию двигательных качеств, скоростно-силовых, выносливости, гибкости и т.д.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование учащихся по программе «Президентские тесты». Учащиеся показывают хороший уровень развития двигательных качеств.

Учащиеся школы участвуют в различных соревнованиях и праздниках. С каждым годом увеличивается количество участников соревнований.

Высокий уровень спортивно – оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры.

Мы можем гордиться спортивными достижениями в городе, районе, области.

Ежегодно  по итогам районной спартакиады наша школа занимает первое место.

Особой гордостью школы и завистью младших школьников пользуется школьная команда «Виктория», занявшая 1 место в районной военно-спортивной игре «Орленок» и 2 место в области.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая деятельность школы. В школе работают спортивные секции, в которых занимаются более 200 человек:

                                         баскетбол 1 – 2 кл.  девочки;

                                                                          6 кл.    юноши;

                               7 – 8  кл.  юноши;

                             9 – 11 кл. юноши;

настольный теннис 5 – 8 классы;

                                     9 – 11 классы;

                                                  волейбол   9 – 11 классы.

В секциях  каждый желающий, а таких немало, может укрепить своё здоровье, улучшить свою физическую форму.

 В тесном сотрудничестве учителя физкультуры и медицинские работники отслеживают изменения статистических данных по физкультурным группам.

Для укрепления здоровья освобожденных детей в школе работает группа лечебной физкультуры, в которой занимается 15 человек.

Хорошей ежегодной традицией нашей школы стало необычное проведение Дней  здоровья, Недель здоровья для всех учащихся школы, программу которых наравне с взрослыми разрабатывают и учащиеся, и это  не только спортивные соревнования, но и различные тематические мероприятия,  посвященные пропаганде здорового образа жизни и культивированию  спорта.

Ежегодно проводятся  Осенний кросс, лыжные гонки; соревнования внутри школы по настольному теннису, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, футболу, многоборью ГТО,  лыжные гонки, участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

В канун праздника День защитника Отечества проводятся традиционные соревнования «А, ну-ка, парни!» между школами города, Козельской ракетной дивизией, а перед праздником 8 Марта – «А, ну-ка, девушки!» между учащимися 11 классов и учителями.

Большая работа в плане сохранения здоровья детей проходит не только на классных часах «Здоровье – главное богатство человека», «Мы против наркотиков», конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни»  и т.д., но и на родительских собраниях «Вредные привычки», «Здоровый ребенок – хороший ученик» и многие другие.  В нашей школе действует медицинский кабинет, в котором работают врач – педиатр и фельдшер.

Школа совместно с врачом – педиатром и фельдшером  ведёт санитарно – просветительскую работу. Ежегодно проводится диспансеризация детей, которая позволяет выявить отклонения в здоровье школьников.

Врач – педиатр и фельдшер оказывают медицинскую помощь учащимся, проводят иммунопрофилактику, дают медицинские рекомендации, обучают комплексам упражнений для профилактики осанки, плоскостопия, заболеваний бронхолегочной системы.

Проведен анализ состояния здоровья учащихся за 3 года, из которого видно, что снижается количество заболеваний органов пищеварения, болезней мочеполовой системы, болезни кожи. Отмечается рост болезней глаз, это связано с тем, что дети много времени проводят за  компьютером и  просмотром телепередач. Медицинскими работниками ведется наблюдение за вновь выявленными болезнями, назначается осмотр специалистами.

Все учащиеся нашей школы получают горячие завтраки. Дети с удовольствием завтракают в школьной столовой. Питание всегда разнообразное и очень вкусное.

Для учащихся начальной школы и всех желающих готовится и полноценный обед.

Дети – первоклассники имеют возможность спать днем, после обеда. Ионизация воздуха в уютной спальне и сон в течение 2 – х часов благоприятно сказывается на здоровье детей.С целью сохранения здоровья учащихся ведется предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» в старшем и среднем звене, проводятся клубные часы в начальной школе, спортивные часы в группе продленного дня.

   Большое внимание в начальной школе уделяется режиму дня, привитию каждому ребенку интереса к урокам физической культуры, различным видам спорта. В первых классах введен динамический час в перерыве между уроками, во время которого дети могут отдохнуть, позаниматься на спортивных сооружениях, покататься на катке.

Систематически по плану проводятся «Веселые старты», соревнования, в которых активное участие принимают родители. «Папа, мама, я – спортивная семья», игры на свежем воздухе во время работы группы продленного дня.

Постоянное проведение физкультминуток и зарядки перед уроками благоприятно влияют на сохранения осанки школьников.

Ежегодно при школе работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием. За летную смену здесь проходят оздоровление от 120  детей. В лагере дети участвуют в большом количестве спортивных мероприятий, проводят много времени на свежем воздухе, ходят в проходы и на экскурсии.

**За лето 2011 года было оздоровлено детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в стационаре | 26 чел | **4%** |
| в санатории | 40 чел | 6% |
| в оздоровительных лагерях | 140 чел | 22% |
| в школе (лагерь  с дневным пребыванием) | 120 чел | 19% |
| амбулаторно | 86 чел | 14% |
| другие виды | 143 чел | 23% |
| **Оздоровлено детей** | 555 чел | 88% |

В школе созданы все условия для обеспечения  здоровья учащихся:

         отличные спортивные сооружения,

         разнообразные физкультурно-спортивные мероприятия;

         наблюдение со  стороны классных руководителей, учителей физкультуры и медицинских работников за состоянием здоровья учащихся, их физической подготовкой, нагрузками;

         организация горячего питания, и это не только завтраки, но и полноценные обеды для всех желающих;

         постоянно медицинскими работниками отслеживается статистика заболеваний, выясняется и по возможности устраняется их причина,

         в школе ведётся большая работа по пропаганде здорового образа жизни, и не только среди учащихся, но и среди родителей, для этого проводится большое количество спортивных праздников с участием родителей

         но главное достижение, отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся.

***12. Социальная активность и партнерство общеобразовательного учреждения***.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, факультативных курсов, дополнительных  занятий, ориентированных на отработку основных учебных умений и навыков изучаемых предметов.

    На ступени основного общего образования школа в сотрудничестве  с радиотехническим техникумом г.Сосенский ведет подготовку учащихся для вступительных экзаменов по математике и русскому языку для поступления в техникумы.

    По результатам итоговой аттестации за курс основного образования и вступительных экзаменов, через школьную систему предпрофильной подготовки образование продолжили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | 11а | 27  20 | 47 |
| 11б |
| Поступили в высшие учебные заведения : | 11а | 26=20бюджет+5 платно  12=10бюджет+2 платно | 38383838338  (80,9%) |
| 11б |
| Поступили в средние учебные заведения | 11а  11б | 1  7 | 8  (17%) |
| Не трудоустроены | 11б | 1 (армия**)** | 1  (2,1%) |

**Трудоустройство медалистов**

**Серебро**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Решетникова Юлия | КФ МГТУ им  Н.Э.Баумана |
| 2 | Рукосова Татьяна | КФ Академии бюджета и казначейства |

***Высшие учебные заведения***

**Г.Москва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Московская академия экономической безопасности МВД России | 2 |
| 2 | МГТУ «МАМИ» | 2 |
| 3 | МАТИ | 1 |
| 4 | Российский государственный университет им.Н.И.Пирогова | 1 |
| 5 | Московский государственный текстильный университет им Косыгина. | 1 |
| **гКалуга** | | |
| 1 | КФ академия бюджета и казначейства | 2 |
| 2 | КФ МГТУ им.Н.Э.Баумана | 6 |
| 3 | КФ Северозападная академиягосударственной службы | 3 |
| 4 | КГУ им.К.Э.Циолковского | 2 |
| 5 | КФ ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева | 4 |
| 6 | КФ СПбГУСЭ университет сервиса и экономики | 1 |
| 7 | Калужская духовная семинария | 1 |
| 8 | Всероссийский финансово экономический  институт | 3 |
| **Г.Волгоград** | | |
| 1 | Волгоградская академия России | **1** |
| **Г.Санкт-Петербуг** | | |
| **1** | Санкт-Петербургская государственная медицинская академияим.И.И.Мечникова | 1 |
| **Г.Тула** | | |
| 1 | Тульский государственный университет | 4 |
| **Г.Обнинск** | | |
| 1 | Обнинский институт атомной энергетики | 1 |
| **Г.Орёл** | | |
| 1 | Орловский государственный технологический университет | 1 |
| **Г.Смоленск** | | |
| 1 | Смоленская государственная академия культуры, спорта и туризма | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

                                                                                                                     Итого:            38

              Средние учебные заведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Г.Калуга**Торгово-финансовый коледж** | 1 |
| 2. | Г.КалугаМашиностроительный коледж | 1 |
| 3 | Г.Калуга Юридический коледж | 1 |
| 4 | Г.Сосенский | 4 |
| 5 | гКозельск Дмитровский коледж | 1 |

                                                                       Итого:**8**

**Трудоустройство выпускников (9кл)**

**МОУ Сосенской СОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всего выпускников | 57 |
| 2 | Продолжают обучаться в 10 кл СОШ №2 | 38 (67%) |
| 3 | Продолжают обучаться в 10 кл СОШ №1 | 1 |
| 4 | Поступили в Сосенский радиотехнический техникум | 10 |
| 5 | Поступили в Козельское училище | 3 |
| 6 | Поступили в Калужский железнодорожный техникум | 2 |
| 7 | Поступили в Калужский машиностроительный техникум | 1 |
| 8 | Поступили в Калужское ПТУ №8 | 1 |
| 9 | Поступили в Дмитровский коледж | 1 |
| 10 | Поступили в Московский строительный техникум | 1 |

На 3-ей ступени образования школа с 2007 г. начала функционировать в рамках профильного образования. В процессе реализации профильного обучения школа  формирует его начальную составляющую – предпрофильную подготовку, которая позволяет поставить выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

      Чтобы облегчить будущим абитуриентам возможность получить необходимый багаж знаний по необходимым им основополагающим  дисциплинам в 2010  году школа начала работу по созданию центра непрерывного профильного образования. Есть уже положительные результаты в этом направлении, а именно:

**1.** Учитывая результаты психологического исследования в 9-х классах 2010г. по тесту на определение технической сообразительности Беннета  и

педагогического исследования по определению общественного запроса на профилизацию школы было установлено, что в школе и не только в нашей школе много учеников, склонных к приобретению высшего образования в технических вузах. Наш приборостроительный завод испытывает потребность качественной подготовки хороших  грамотных специалистов. Поэтому в 2010 году продлён  трехсторонний договор нашей школы, Тульского государственного университета и Сосенского приборостроительного завода о взаимном сотрудничестве.

  Тульский государственный университет согласно условиям договора

    - обеспечивает организацию информационной деятельности,

    - принимает участие в комплектовании учебных групп подготовительных курсов,

    - осуществляет согласование учебных программ по математике, физике, русскому языку

       в соответствии с профилем 10-11 классов школы,

    - обеспечивает методическими пособиями и литературой учителей и учащихся для

       углубленного изучения предметов ,

- организует проведение олимпиады «Наследники Левши» для уч-ся Козельского района;

    - проводит профориентационную работу,

    - организует проведение Дней открытых дверей для учащихся, ориентированных на

       университет,

    - осуществляет организационно-методическое содействие в осуществлении научно-ме-

       тодической деятельности с учащимися, ориентированными на ТУЛ  ГУ.

Школа в свою очередь обеспечивает:

   - организацию рекламно-информационной деятельности,

   - комплектование учебных групп,

   - базу  для проведения отдельных тематических лекций  для учащихся старших  классов из       школ г.Сосенский и Козельского района.

Сосенский приборостроительный завод обязуется:

   - определить перечень специальностей, необходимое количество специалистов на

      перспективу с учетом реальной потребности,

   - проводить профориентационную работу с учащимися,

   - оказать финансовую поддержку в обучении учащихся, которые заключают договор с

      заводом.

Итогом такого сотрудничества,  является то, что заводом дана заявка в ТУЛ   ГУ на 18  специалистов, организована бесплатная экскурсия для уч-ся в День открытых дверей в Тульский университет, проведено несколько родительских собраний вместе с учениками с целью профориентации в старших классах, проведено тестирование учащихся, 5  учеников заключили договор с заводом о поступлении в ТУЛ  ГУ по затребованным специальностям.

**2.**  Уже несколько лет школа сотрудничает с Калужским механико-технологическим колледжем молочной промышленности. Ежегодно классные руководители и преподаватели колледжа проводят большую ориентационную работу, тестирование и вступительные экзамены в весенний период для выпускников. Ежегодно несколько выпускников поступают в колледж и успешно там обучаются.

О работе нашей школы постоянно публикуется информация в городской газете «Наш город», в районной газете «Козельск», в областной газете «Весть». Снимаются репортажи местным телевидением, областным телевидением. В школе создано министерство печати, которое отслеживает работу школы по разным направлением и предоставляет материал в газеты и на телевидение.

Наши дети принимают участие в областных, районных и федеральных акциях, конкурсах, проектах. Обо всем этом можно прочитать на страницах газет.

***13. Основные сохраняющиеся  проблемы общеобразовательного учреждения***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Выявлена потребность впредшкольном образовании детей.*** | Изучение системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности при поступлении в школу. | Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа. |
| ***Потребность родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.*** | Желания значительной части школьников продолжить обучение в ВУЗах. |
| ***Потребность в оказании услуг для всех нуждающихся детей и подростков.*** | Недостаточное кол-во учреждений в микрорайоне школы, способных предоставлять физкультурно-оздоровительные услуги. |
| ***Потребность в  сохранении национальной  культуры и традиций.*** | В микрорайоне проживает много семей армянской и азербайджанской национальности. | Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития. |
| ***Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.*** | Изучение социального состава и экономического положения семей. |
| ***Учреждения культуры микрорайона школы не могут быть центром досуга для всех учащихся.*** | Наличие социо-культурнойсреды. |
| ***Потребность родителей в педагогических знаниях по подготовке детей к школе.*** | В микрорайоне школы много молодых семей имеющих детей дошкольного возраста. |
| ***Необходимость психолого-педагогической поддержки одаренных детей.*** | Изучение особенностей учеников, ориентированных на максимум усвоения знаний во всех областях. | Анализ и оценка достижений учащихся. |
| ***Выявлены учебные перегрузки.*** |
| ***Выявлены отдельные ученики с низкой положительной мотивацией учебного успеха.*** | Изучение учеников, которые «находятся в положении несправившегося». |
| ***Выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся в школе.*** | Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах. |
| ***Районные МО проявляют интерес к опыту работы учителей школы.*** | Педагоги школы используют современные технологии обучения, которые обеспечивают стабильное качество образования и конкурентоспособность выпускников школы. | Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциала точек роста педагогического коллектива. |
| ***Рост доли педагогов в школе с ярко-выраженнойакмеологической  позицией учителя.*** | Современные методы обучения и инновации педагогов обеспечивают положительную мотивацию учащихся, развитие их творческих способностей. |

***14. Основные направления развития***.

Выпускник школы, для того, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. А для этого необходима новая концепция школьного образования, направленная на развитие ученика как здоровой личности, так и творческой индивидуальности.

            Проблемы, сдерживающие развитие учащихся успешно решает акмеологическая концепция школьного образования.

***Человек в акмеологии рассматривается как субъект  жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни  и профессиональной деятельности.***

В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни.

***Сущность акмеологической концепции школьного образования  обращена на обучение и воспитание человека разумного  в полном смысле этого слова.***

Человек разумный – это человек, рефлексирующий свои цели и способы действий, умеющий предвидеть результаты своих действий, имеющий  “ Я – концепцию”, ответственный за свою жизнь и ее качество.

            Основные положения концепции акмеологической школы позволяют определить и сформулировать миссию школы.

***Социально – педагогическая миссия школы:***

* выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни;
* создание благоприятных условий для формирования социально – успешной личности, как среди учащихся, так и среди педагогов на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

**Цель образования в школе:** *выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Поставленная цель образования будет реализовываться на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала  учителя, перевода школы в режим интенсивного развития.

     Дифференцированный личностно-ориентированный подход будет осуществляться в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

     Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества и в первую очередь обеспечит:

* самопознание и саморазвитие учащихся ;
* развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
* формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
* поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
* развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии,  который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности.

       Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта  совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы проектного обучения, характерными чертами которого является:

* вариативность ,позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
* направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской   работы учащимися;
* многообразие проектов, выполняемых на предметном , межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной.

       В результате  этого будут созданы условия для:

* обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
* самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
* овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Развитие школы в соответствии с акмеологической концепцией немыслимо, если сами педагоги не ориентируются на высокие личные, профессиональные и другие достижения.

Поэтому задачей школы является:

* поддержание мотивационной среды в коллективе учителей, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на творческую работу;
* активизация  у  учителей желания вносит в свою деятельность необходимые для   развития  образовательного учреждения изменения;
* совершенствование  психолого-педагогической и предметной компетентности.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем  их предыдущих учебных результатов.

      Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

* не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;
* в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных  знаний в единую картину мира;
* эффективно сочетается углубленное изучение отдельных предметов с изучением других  образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
* развиваются потенциальные способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
* формируется личность с развитым интеллектуальным мировоззрением,  адаптированная к жизни в динамичных  социально-экономических условиях;
* современный выпускник достигает уровня социальной зрелости, т.е. готовности  к самостоятельной жизнедеятельности благодаря интегральной организации  процессов обучения, развития и воспитания.

Таким образом, ***зрелость*** – это акмеологический критерий качества образования и развития человека на каждой ступени обучения. ***Каждый вид зрелости отражает новый виток*** в духовном освоении мира, в мировоззрении, в его целостном развитии***, в достижении вершин (акме)***своей жизнедеятельности, создаёт прочную основу для успешного ***выхода на этап глобальной зрелости***:

* **Выпускник начальной школы** достигает **учебной зрелости** как готовности к образованию в начальной школе.
* **Выпускник основной школы** достигает **личностной зрелости** как готовности к осмысленному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и образованию в средней школе.
* **Выпускник средней школы** достигает **социальной зрелости** как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению.