

• Принято и рекомендовано к  
утверждению  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г.  
Сосенский

/Л.В. Бахаева/

2016 г.

Приказ № 27/2 от 30.08.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области  
на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы**

г. Сосенский, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3 – 79
<b>1.1.</b>	<i>Пояснительная записка</i>	3 – 8
<b>1.2.</b>	<i>Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы</i>	8 – 10
<b>1.2.1.</b>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	10 – 14
<b>1.2.1.1.</b>	<i>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</i>	15 – 16
<b>1.2.1.2.</b>	<i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</i>	16 – 19
<b>1.2.2.</b>	<i>Русский язык</i>	20 – 23
<b>1.2.3.</b>	<i>Литературное чтение</i>	23 – 28
<b>1.2.4.</b>	<i>Иностранный язык (английский)</i>	28 – 32
<b>1.2.5.</b>	<i>Математика и информатика</i>	33 – 36
<b>1.2.6.</b>	<i>Окружающий мир</i>	37 – 40
<b>1.2.7.</b>	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	40 – 44
<b>1.2.8.</b>	<i>Изобразительное искусство</i>	45 – 48
<b>1.2.9.</b>	<i>Музыка</i>	49 – 52
<b>1.2.10.</b>	<i>Технология</i>	52 – 55
<b>1.2.11.</b>	<i>Физическая культура</i>	56 – 57
<b>1.3.</b>	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>	58 – 79
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	80 – 147
<b>2.1.</b>	<i>Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</i>	80 – 113
<b>2.2.</b>	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>	113 – 114
<b>2.3.</b>	<i>Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования</i>	114 – 124
<b>2.4.</b>	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	124 – 131
<b>2.5.</b>	<i>Программа коррекционной работы</i>	131 – 146
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел:</b>	147 – 184
<b>3.1.</b>	<i>Учебный план начального общего образования</i>	147 – 151
<b>3.2.</b>	<i>План внеурочной деятельности,</i>	152 – 159
<b>3.2.1.</b>	<i>Календарный учебный график</i>	159 – 161
<b>3.3.</b>	<i>Система условий реализации основной образовательной программы</i>	162 – 184
<b>3.3.1.</b>	<i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы</i>	162 – 170
<b>3.3.2.</b>	<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</i>	170 – 171
<b>3.3.3.</b>	<i>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы</i>	171
<b>3.3.4.</b>	<i>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</i>	172 – 173
<b>3.3.5.</b>	<i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</i>	174 – 183
<b>3.3.6.</b>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы</i>	183 – 184

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии

с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г., № 1241; от 22.09.2011 г., № 2357; от 18.12.2012 г., №1060, от 29.12.14г. №1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576 введён в действие с 21.02.15г.);

согласно уставу МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

#### **Программа построена на принципах:**

- принципа гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- целостности и вариативности;
- индивидуализации и дифференциации;
- преемственности и системности;
- открытости и творческой активности личности.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования «МКОУ СОШ №2» г. Сосенский является обеспечение достижения учащимися результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Сосенский, Козельского района, Калужской области).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня

- (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### **Состав участников образовательных отношений МКОУ «СОШ №2»:**

##### **- Учащиеся 1 – 4 класс:**

- Возраст: с 6,5 лет до 11 лет.
- 1-4 группа здоровья

Всего уч-ся в начальной школе 311

Дети «группы риска» - 5 уч-ся

Неполные семьи 36 (39 уч-ся)

Многодетные семьи (в них детей учащихся в нашей школе) 27/35

Дети под опекой 0

Дети - сироты 0

Дети - инвалиды 2

Дети из малообеспеченных семей 30

Дети с ОВЗ – 12

**- администрация школы, учителя начальной школы, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, изучившие требования, предъявляемые ФГОС к ООП, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качество образования, демонстрирующие рост профессионального мастерства.**

Начальные классы МКОУ «СОШ № 2» укомплектованы кадрами в полном объеме: 12 классов (1-4 классы) – 12 учителей, (3 - высшая квалификационная

категория, 5 - первая, 3 - соответствие занимаемой должности, 1 – не имеет квалификационной категории).

- **родители (законные представители)**, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в школе, а так же права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей при получении общего образования, как фундамента всего последующего обучения.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

ООП НОО МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Сосенский Калужской области (сокращенное название МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский) является общеобразовательной организацией, в которой реализуются уровни:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Дата образования: 01.01.1987 г.

Школа располагается в 3-х этажном здании. Кабинеты начальной школы располагаются в отдельном блоке, в этом же блоке расположены спортивный зал, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, кабинет для дополнительного образования.

На территории школы есть оборудованная спортивная площадка.

Для создания благоприятных условий в обучении и воспитании имеется столовая на 200 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся горячим питанием.

Начальная школа реализует УМК «Школа России», «Гармония», «Школа 2100».

Учитывая условия микрорайона, социальное окружение, социальное положение учащихся, педколлектив школы видит свою миссию в том, чтобы

создать условия для развития и саморазвития каждого учащегося, помочь каждому самоопределиться, самореализоваться как личность.

Настоящая Образовательная программа – документ, определяющий пути реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, характеризующий специфику и особенности МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

### **Предназначение школы.**

Своё предназначение школа видит в выполнении:

1. Государственного заказа (ФГОС и часы физической культуры для повышения двигательного режима учащихся, способствующие сохранению здоровья);
2. Муниципального заказа (по желанию родителей, учащихся были определены дополнительные, индивидуальные занятия, кружки, секции по выбору), а это значит:

– создание условий для получения всеми школьниками вне зависимости от их способностей, уровня развития, физических и психических особенностей качественного образования, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире;

– максимальное адаптирование учебного процесса к учащимся с их индивидуальными особенностями;

– по возможности гибкое реагирование на социокультурные изменения среды.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах как художественные студии, спортивные клубы и секции, экологическая работа, олимпиады, проектная деятельность, общественно полезная деятельность.

Также в школе реализуются и другие формы внеурочной деятельности, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования определяется на каждый год и осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

С целью организации внеурочной деятельности изучается заказ родителей в разных формах: путем анкетирования, обсуждения на родительских собраниях, при заключении договоров с родителями учащихся.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе классов по параллелям (смешанные группы), либо с целым классом с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Огромную роль играют традиционные классные коллективно - творческие праздники, групповые проекты, совместные походы, конкурсы и т.д. В этом разнообразии каждый ребенок может выбирать, в чем участвовать со всем классом, а где - самостоятельно. В каждом классе еженедельно проводится час общения (классный час), на котором учитель с детьми учится слышать друг друга, учиться предлагать, распределять ответственность, рефлексировать полученные результаты. Это возможность раскрыться, попробовать свои силы в разных ролях, позициях, иметь право выбора. Эти занятия наполнены играми, инсценировками, диалогами, творческой работой.

Дополнительная внеурочная деятельность осуществляется на договорной основе:

- Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник», для достижения общих целей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и оказанию комплексной социально-педагогической помощи по развитию социальных навыков у детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», с целью организации и проведения спортивных секций для физического развития детей, укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», для достижения общих целей в развитии музыкальных способностей детей;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», для развития творческих способностей и интересов детей, организации и проведения кружков;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сосенское городское культурно-досуговое объединение», с целью организации работы театральных коллективов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2» (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной

программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

### **Уровни описания планируемых результатов**

Уровень описания	Назначение результатов	Общая характеристика	Место в программе	Особенности оценки
Цели, характеризующие систему	ориентируют в том, какой	система знаний и учебных	блоки «Выпускник научится» к	итоговая оценка как в ходе освоения

учебных действий в отношении опорного учебного материала	уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников	действий, принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе	каждому разделу учебной программы	данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы)
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющей и углубляющей опорную систему	предоставляют возможность освоить учебный материал на повышенном уровне	уровень достижения демонстрируют учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способности	блоки «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета (выделяются курсивом)	преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»).

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

*–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2» убежден в том, что в результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>–определять тему и главную мысль текста;</li> <li>–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>использовать формальные элементы текста (например,</li> </ul>

<p>–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p><i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>–работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
---	--

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>–делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
--	--

**Работа с текстом: оценка информации**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>–сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
---	---

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно - познавательных и учебно - практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### Выпускник получит

**возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

## Обработка и поиск информации

### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### Выпускник получит

**возможность научиться**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>–создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования</li> <li>– моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>



## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык:**

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<b>Содержательная линия «Система языка».</b>	
<b>Раздел «Фонетика и графика».</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i></li> </ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>– <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др..</i></li> </ul>	
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>– <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>– <i>различать употребление в тексте слов в прямом и</i></li> </ul>

<p>по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p><i>переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
<p><b>Раздел «Морфология»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b> –распознавать грамматические признаки слов; –с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
<p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b> –различать предложение, словосочетание, слово; –устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; –классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные / вопросительные предложения; –определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; –находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; –выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> – <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения.</i></p>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b> –применять правила правописания (в объеме содержания курса); –определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; –безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; –писать под диктовку тексты объемом</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и</i></p>

75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; –проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
--	--

### Содержательная линия «Развитие речи»

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>–выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>–самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>–составлять план текста;</li> <li>–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
---	--

### 1.2.3. Литературное чтение:

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе учащиеся будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## Виды речевой и читательской деятельности

### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

### Выпускник

### получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать*

<ul style="list-style-type: none"> <li>– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</li> <li>– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</li> <li>– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</li> <li>– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</li> <li>– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</li> <li>– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> <li>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</li> </ul>	<p><i>его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>
<b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>– <i>работать с детской периодикой;</i></li> <li>– <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></li> </ul>

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования**

### **1.2.4. Иностранный язык (английский язык).**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся

речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Коммуникативные умения

Говорение	Аудирование
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
Чтение	Письмо
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>	<p>плану/ключевым словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю;</li> <li>– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> </ul>

пределах тематики на уровне начального образования;  
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;  
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования**

### **1.2.5. Математика и информатика:**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.



### Числа и величины

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>выбирать</i></p> <p><i>единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),</i></p> <p><i>объяснять свои действия.</i></p>
---	--

### Арифметические действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>– <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></li> </ul>
--	---

<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения задачи.</i></p>
<b>Пространственные отношения</b>	
<b>Геометрические фигуры</b>	<b>Геометрические величины</b>
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> </ul>

<p>– читать несложные готовые таблицы;</p> <p>– заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования**

### **1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и*

*сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования**

### **1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## Планируемые результаты по учебным модулям.

<b>Основы православной культуры</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<b>Основы исламской культуры</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
---	---

### **Основы буддийской культуры**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных,</i></li> </ul>
---	--

<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p><b>Основы иудейской культуры</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p><b>Основы мировых религиозных культур</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное</i></p>

<p>праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	--

### **Основы светской этики**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>–соотнести нравственные формы поведения с нормами</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>
---	--

российской светской (гражданской) этики; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	<i>–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
---	--

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **1.2.8. Изобразительное искусство:**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира,

к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### Восприятие искусства и виды художественной деятельности

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>– эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
---	---

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно -</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства,</li> </ul>
--	--

<p>творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;</li> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</li> </ul>	<p><i>художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>
---	--

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;</li> <li>– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</li> </ul>
---	--

скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### 1.2.9. Музыка.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности учащихся***

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### **Слушание музыки**

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых

партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области**

### **«Технология» на уровне начального общего образования**

#### **1.2.10. Технология:**

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической

взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к труду людей;</li> <li>– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
---	---

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>–применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>–прогнозировать конечный практический результат и</li> </ul>
---	--

<p>–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p><i>самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</i></p>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<p><b>Практика работы на компьютере</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p><i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p>

простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
---	--

**Планируемые результаты и содержание образовательной области  
«Физическая культура» на уровне начального общего образования**

**1.2.11. Физическая культура:**

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

<b>Знания о физической культуре</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>–раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>–ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>–характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>–характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>–организовывать и проводить подвижные игры и простейшие</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за</li> </ul>

<p>соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p><i>динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p>
---	--

### **Физическое совершенствование**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>– выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);</li> <li>– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>– <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>– <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></li> <li>– <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> <li>– <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></li> <li>– <i>выполнять передвижения на лыжах.</i></li> </ul>
--	--

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основные **функции**

**ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

**Основным объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно

**неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Типы оценки:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

#### **Основные направления и цели оценочной деятельности**

<b>Основные направления</b>	<b>Цели оценочной деятельности</b>
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня	

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 – ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе

оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования учащимися контрольно-оценочная деятельность педагогов МКОУ «СОШ № 2» реализуется в двух направлениях.

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.

Во-вторых, младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

Необходимо определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

**Самооценка** - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

#### **Виды оценивания зависят от этапа обучения:**

– стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);

– текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);

– промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);

– итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

#### **Критерии уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это

возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (НЕобязательный)** – решение не изученной в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты образования**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия», междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных

обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

***Критериями оценивания*** являются:

– соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

– динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
<b>Самоопределение</b>		
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе;</li> <li>– чувство необходимости учения;</li> <li>– предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>– адекватное содержательное представление о школе</li> <li>– предпочтение классных коллективных занятий;</li> <li>– предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	Методика «Беседа о школе»
<i>Самооценка</i>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— широта диапазона оценок;</li> <li>— обобщенность категорий оценок;</li> <li>— представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>— рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>— осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul>	Методика «Кто Я?» Методика «Хороший ученик»
	<p><i>Регулятивный компонент'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

## Смыслообразование

<p><i>Мотивация учебной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность познавательных мотивов;</li> <li>— интерес к новому;</li> <li>— интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>— сформированность социальных мотивов;</li> <li>— стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>— сформированность учебных мотивов;</li> <li>— стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<p>«Незавершенная сказка». «Беседа о школе»</p> <p>Шкала выраженности учебно- познавательного интереса Опросник мотивации</p>
--	--	---

## **Метапредметные результаты образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с текстом» и «ИКТ - компетентности...»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.



### Критерии оценивания коммуникативных универсальных действий

<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b> 1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</p>
<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b> 3-4 классы – необходимый уровень <i>(для 1-2 классов это повышенный уровень)</i></p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i></p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее Учиться подтверждать аргументы фактами Учиться критично относиться к своему мнению</p>
<p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b> 1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>
<p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b> 3-4 классы – необходимый уровень <i>(для 1-2 классов это повышенный уровень)</i></p>	<p>Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Читать вслух и про себя тексты учебников, умея выделять главное и составлять план</p>
<p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i></p>	<p>Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из контекста Понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)</p>
<p><b>Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</b></p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>

1-2 классы – необходимый уровень	Уметь работать в паре Учиться работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика)
<b>Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</b> 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	Уметь работать в группе. Выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблем (задачи) Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать конфликты)
<b>Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</b> для 3-4 классов – повышенный уровень	Работая в группе, организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Примечание: для оценивания используется метод наблюдения

### Критерии оценивания познавательных универсальных действий.

<b>Извлекать информацию</b> 1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)
<b>Извлекать информацию</b> 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
<b>Извлекать информацию</b> 3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса - это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

уровень)	среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
<b>Извлекать информацию</b> для 3-4 классов – повышенный уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
<b>Перерабатывать информацию</b> 3 класс – необходимый уровень	Делать выводы в результате совместной работы всего класса Сравнивать и группировать предметы Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности
<b>Перерабатывать информацию</b> 4 класс – необходимый уровень (для 1-3 класса – это повышенный уровень)	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания Наблюдать и делать самостоятельные выводы
<b>Перерабатывать информацию</b> 3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Сравнивать и группировать факты и явления Определять причины явлений, событий Определять причины явлений, событий Делать выводы на основе обобщения знаний Решать задачи по аналогии Строить аналогичные закономерности Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической

	форме
<b>Перерабатывать информацию</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта
<b>Представлять информацию</b> 1 классы – необходимый уровень	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
<b>Представлять информацию</b> 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Составлять простой план небольшого текста-повествования
<b>Представлять информацию</b> 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
<b>Представлять информацию</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ Составлять сложный план текста Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

### Критерии оценивания регулятивных универсальных действий.

<b>Определять цель (проблему) и план действий</b> 1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя Проговаривать последовательность действий на уроке Учиться высказывать своё предположение (версию)
<b>Определять цель (проблему) и план действий</b> 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке Учиться планировать учебную деятельность на уроке
<b>Определять цель (проблему) и план действий</b>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления

3-4 классы – необходимый уровень <i>(для 1-2 классов это повышенный уровень)</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных Планировать: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем
<b>Определять цель (проблему) и план действий</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Составлять план выполнения проекта совместно с учителем
<b>Действовать по плану, решая проблему</b> 1 класс – необходимый уровень	Учиться работать по предложенному плану
<b>Действовать по плану, решая проблему</b> 2 класс – необходимый уровень <i>(для 1 класса – это повышенный уровень)</i>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
<b>Действовать по плану, решая проблему</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно
<b>Оценивать результат действий</b> 1-2 классы – необходимый уровень	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им Уметь работать в паре Учиться работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика)
<b>Оценивать результат действий</b> 3-4 классы – необходимый уровень <i>(для 1-2 классов это повышенный уровень)</i>	Уметь работать в группе. Выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблем (задачи) Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать конфликты)
<b>Оценивать результат действий</b> <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Работая в группе, организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

	ПОЗИЦИЙ
--	---------

### **Предметные результаты образования.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания, как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

Действия с предметным содержанием, или предметные действия — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. ( содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе стартового, промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований. На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений используется для оценки достижений планируемых результатов начального общего образования.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**«Портфель достижений»** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной, в том числе самооценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский разработано Положение о Портфолио, где описаны состав портфеля, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника.

**Структура и содержание «портфеля достижений».** В «портфель достижений» учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются:

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и факультативных учебных занятий.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.).

**3. Материалы**, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер.

Формирование «Портфолио» учеником» начинается с 1-го класса.

В 1-ом классе идет процесс первичного накопления материала, со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника МКОУ «СОШ №2» формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх - четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. *Выпускник овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. *Выпускник овладел* опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей степени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. *Выпускник не овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение **о переводе** учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МКОУ «СОШ №2» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность МКОУ «СОШ №2» и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов итоговых работ.

«Модель выпускника начальной школы» МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (для соответствующих школ);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**"Портрет выпускника начальной школы":**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении обучающимися начального общего образования средствами образовательных систем «Школа России», «Школа 2100», «Гармония».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***К общеучебным универсальным действиям относятся:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***К логическим универсальным действиям относятся:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

***К постановке и решению проблемы относятся:***

– формулирование проблемы;  
– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация  
– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

– из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;  
– из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;  
– из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция

общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Гармония», «Школа 2100» и «Школа России» в начальной школе**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p>

<p>«настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомому материалу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	--

**4 класс**

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>
---	---	--	---

<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия</p>
--	---	---	---

			коллективных решений.
--	--	--	-----------------------

Универсальные учебные действия в УМК «Гармония», «Школа 2100» и «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю /могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться», «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Учусь оценивать» «Контролирую ситуацию» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»

Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Программа развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает УУД как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает **целенаправленное планомерное** формирование УУД как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Каждый из предметов УМК «Гармония», «Школа 2100» и «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно - этическая ориентация	смысло-образование	нравственно - этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуника</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации,			

<b>ТИВНЫЕ</b>	участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
---------------	--

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
2. формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
3. заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся;
4. схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
5. способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
6. педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий;
7. результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально - структурная сформированность учебной деятельности.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего

действия	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Изучение предмета «Русский язык» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий. Работа с текстом

открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом

целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических,

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

–формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

***Личностные результаты освоения*** программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной

деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение предмета «Технология» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Предмет « Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных и познавательных действий. В сфере личностных действий – приобщение к мировой и отечественной культуре, освоение культурно-исторических основ традиционных религий, национальных традиций, базовых национальных

ценностей, моральных норм, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, формирование гражданской идентичности.

В области коммуникативных действий – развитие взаимопонимания, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общепознавательные универсальные учебные действия :

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,;
- формирование логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно - исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

#### ***Подпрограмма формирования ИКТ – компетентности учащихся.***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно - образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ - компетентности. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи

формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий идёт формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной /личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТ- компетентности учащихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ - компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности включает следующие разделы:

*Знакомство со средствами ИКТ.* Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

*Запись, фиксация информации.* Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование сообщений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

*Создание текстов с помощью компьютера.* Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

*Создание графических сообщений.* Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

*Редактирование сообщений.* Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

*Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.* Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

*Создание структурированных сообщений.* Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно- научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеоканера, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

*Поиск информации.* Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

*Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.* Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант) представлен в таблице.

**Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

<b>Предмет</b>	<b>Реализуемое содержание программы формирования ИКТ- компетентности</b>
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский язык)	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение

	<p>необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
Окружающий мир	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
Технология	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>



### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к

концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности

соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Успешность освоения программы формирования УУД (результатом которой являются метапредметные результаты) учащиеся 2-4 классов оценивается в процентах.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения программы формирования УУД учитываются следующие уровни освоения УУД:

- ниже среднего (качество освоения программы – 50% и меньше: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)
- средний (качество освоения программы – 51% - 65%: учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия));
- повышенный (качество освоения программы 66%-88%: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- высокий (качество освоения программы 89%-100%: самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

**Программы** отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются инструментом их достижения.

Комплексы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают все предметные области учебного плана.

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

Основное содержание, изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии с выбранным комплектом учебников ОС, учебным планом школы, структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в **Приложении 1** к данной основной образовательной программе.

### **2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.**

#### **Программа воспитания и социализации учащихся**

В основе нашей воспитательной системы лежит представление о современном национальном воспитательном идеале: **«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Цель воспитания именно такого гражданина своей страны актуальна не только для нашей школы, но и для образования в целом. Для нашей школы её актуальность усиливается ещё и тем, что в малых городах, наподобие нашего, именно школа является центром системы, отвечающей за достижение таких высоких целей, именно она должна таким образом наладить отношения с социумом, чтобы получить наилучший результат.

Ребёнок имеет право на выбор, но вот какой он сделает выбор в своей жизни, зависит от того, каково его мировоззрение, а мировоззрение и должна формировать воспитательная система школы, социальная среда, родители. И положительный результат будет достигнут только в том случае, если усилиями всех заинтересованных лиц будет создано воспитывающее пространство, не ограничивающееся рамками только школы.

Таким образом, **ведущей стратегией воспитания** в нашей школе является целенаправленное воспитание, при котором действия педагога будут направлены не на личность ребёнка, а на условия его деятельности и поведения, создание условий, благоприятных для **личностного саморазвития ребёнка**. Помочь ученику стать субъектом собственной жизни, помочь ему осознать, что он сам должен быть творцом своей жизни, что он нужен этому обществу, этой стране, что именно он может сделать многое для того, чтобы решать серьёзные проблемы, и не когда-нибудь, а сегодня, сейчас, а окружающие могут ему только **посодействовать в этом** – вот основная задача воспитательной системы нашей школы. Естественно, что для реализации этой задачи в школе должны быть созданы соответствующие условия для самореализации личности любого ребёнка, для возможности проявления себя в разнообразных видах деятельности. Создавая эту воспитательную систему, мы хорошо помнили о том, что важна не столько сама система, сколько результат её воздействия на ребёнка, педагога, родителей, т.к. система предусматривает неперемнную совместную деятельность и детей и взрослых по реализации поставленных задач.

**Основные ценностные ориентиры:**

- духовное развитие, осознание собственного «Я», активизация жизненной позиции, ответственное отношение к своим действиям и поступкам, умение нести за них ответственность перед своей совестью и перед общественностью;
- принятие и уважение культурно – исторического наследия России, осознание себя гражданином России, вера в неё, чувство ответственности за Отечество;
- осознание значимости семьи и семейных ценностей, роли семьи в становлении личности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважительное отношение к окружающим, независимо от их национальности, вероисповедания, социального положения, возраста, осознание ценности человеческой жизни неприятие действий, направленных против личности.

**Целью** духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

– овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Основные направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся представлены в виде блоков:**

#### **Блок. Гражданин. (Гражданско – патриотическое воспитание)**

– Воспитание чувства сопричастности ко всему, что происходит в стране, чувства Родины.

– Формирование чувства осознания того, что будущее страны зависит от гражданской позиции представителей современного молодого поколения.

– Правовое воспитание;

– Воспитание ценностного отношения к таким понятиям, как честь, долг, Отечество.

**Содержательные линии:** Гражданские права и обязанности; чувство ответственности за сохранение общечеловеческих и национальных ценностей; формирование национального самосознания. Развитие патриотических чувств к родной стране, «малой родине» - родному городу, школе, семье; воспитание социальных черт характера (определенного отношения к людям и себе) – доброжелательность, отзывчивость, требовательность, самокритичность, трудолюбие, самоуважение, достоинство; воспитание идеала общественного служения; личностное и жизненное самоопределение.

#### **Блок. От сердца к сердцу. (Духовно-нравственное воспитание)**

– Воспитание уважительного отношения к представителям старшего поколения, чувства сопереживания, желания оказать помощь.

– Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, о ценностях различных национальных культур, о национальных ценностях, формирование толерантного отношения;

– Формирование у учащихся понятий морали, добра, истины, милосердия, любви и т.д.

– Формирование понятий о свободе совести и вероисповедания, ознакомление их с разнообразием культур и религиозных направлений.

**Содержательные линии:** Нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: гуманизм, альтруизм, милосердие, совесть, честность, честь, достоинство, справедливость; свобода

совести и вероисповедания, толерантность). Нравственные законы и заповеди (предыдущих поколений, современности, семьи). Формирование семейных ценностей (родословная, история семьи, ее традиции и обычаи, авторитет родителей). Основные национальные духовные ценности (патриотизм, соборность – социальная солидарность, гражданственность – идеал служения Отечеству, семья, труд и творчество, знание). Воспитание личностного начала в человеке через воспитание личной свободы и ответственности, развитие творчества. Роль самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Этика поведения. Жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

### **Блок. Университет культуры. (Интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры)**

- Развитие у учащихся интереса к знаниям, повышение в их глазах статуса высокообразованного человека.
- Расширение кругозора учащихся, привлечение их к интеллектуальному труду;

#### **Содержательные линии:**

Овладение системой общеучебных (познавательных) умений: слышать, наблюдать, выделять из ряда, анализировать, понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, обобщать, запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме.

Всемерное использование воспитательного потенциала урока, воспитание знаниями, мотивация познавательных интересов, развитие умений и потребности в самообразовании. Создание развивающей среды в учебном процессе и во внеклассной работе; развитие системы педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

Участие в интеллектуальных играх, состязаниях, олимпиадах, конференциях как способ интеллектуального самоутверждения и самовыражения.

### **Блок. Традиция. (Культуротворческое и художественно - эстетическое воспитание).**

- Формирование у учащихся толерантного мировоззрения;
- Воспитание грамотного пользователя современными массовыми средствами информации, умеющего оценивать её критически.
- Развитие коммуникативных способностей, умения грамотно вести диалог, умения общаться с окружающими.
- Воспитание уважительного отношения к родному языку.

**Содержательные линии:** Реализация своих способностей в различных видах художественного творчества – живопись, музыка, театр, танец, прикладное искусство; театрализация, в том числе театрализованные игры.

Организация жизнедеятельности в школьном и классном пространстве через познавательную, художественно-эстетическую деятельности и систему

коллективных творческих дел.

Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его творческого потенциала, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Предоставление права выбора видов и форм деятельности через развитие сети кружков и объединений по интересам.

**Блок. Семьянин. (Воспитание семейных ценностей)**

– Воспитание учащихся в духе уважения института семьи, её значимости для общества в целом.

– Формирование чувства бережного и уважительного отношения к представителям старшего поколения.

– Формирование знаний о психологии семейных отношений.

**Содержательные линии:** семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

**Мероприятия по направлениям воспитательной работы.  
«Гражданин» (Гражданско – патриотическое воспитание.)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Всероссийский урок «Моя будущая профессия» Всероссийский урок по ОБЖ День солидарности в борьбе с терроризмом (из плана министерства образования) Формирование классных активов.	Сентябрь	Классные рук. Инспектор ПДН Лопатина Е.И. Зам. дир. по ВР,
урок ОБЖ.	октябрь	Учителя начальных классов
День народного единства, беседа. День проведения военного парада в Москве на Красной площади (1941г), беседа.	ноябрь	учителя начальных классов
День Неизвестного Солдата, беседа. День воинской славы России: начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941г), беседа. День Героев Отечества, беседа. День Конституции Российской Федерации, классный час.	декабрь	Классные руководители. Учитель истории. .
День воинской славы России «Снятие блокады Ленинграда», классные часы.	январь	Классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День защитника Отечества. Классные часы, встречи с ветеранами «горячих точек».	февраль	Зам.дир. по ВР, Классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией, конкурс плакатов «Мы вместе».	март	Зам.дир. по ВР,
День единения народов Беларуси и России, беседа. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	апрель	Классные руководители. Зам.дир. по ВР,
День Победы в ВОВ (1945г). Классные часы посвящённые Дню Победы. Вахта памяти, городской митинг, посвящённый Дню Победы.	май	Классные руководители. Зам.дир. по ВР

**«От сердца к сердцу» ( Духовно-нравственное воспитание )**

Составление социального паспорта класса. Формирование состава волонтерского отряда. Составление социально-педагогической карты школы.	Сентябрь	Классные рук. Вожатая. Социальный педагог.
Общешкольная акция – «Мы дарим Вам тепло», ко Дню Учителя.	октябрь	Вожатая.
Международный день толерантности, акция. Всемирный день ребёнка, акция.	ноябрь	Социальный педагог.
Акция «Мы Вас поздравляем» поздравление с Новым годом детей из СРЦ «Ровесник».	Декабрь.	Учителя начальных классов
Выставка радости к 8 Марта. Оформление фойе и рекреаций к празднику.	март	Зам. дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
Участие в городском конкурсе детского рисунка «Пусть только мирное небо сияет»	Апрель	Зам. дир. по ВР,
Проведение «Вахты памяти» и акций «Письмо ветерану» и «Бессмертный полк». Оформление школы к празднику последнего звонка.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.

**«Университет культуры»**

**(Интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры).**

Международный день распространения грамотности, беседы. 150 лет Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского , презентация. 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д.Шостаковича, беседа.	сентябрь	Учителя начальных классов Учитель музыки.
195 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского, лекции. 215 лет со дня рождения русского писателя В.И. Даля, презентация.	ноябрь	Педагог-библиотекарь.
195 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова, презентация.	декабрь	Педагог-библиотекарь.

250 лет со дня рождения русского историка и писателя Н.М. Карамзина, презентация.		
День российской науки, игра. День памяти А.С.Пушкина, викторина. Международный день родного языка, презентация.	февраль	Учителя начальных классов Зам. дир. по ВР, Учителя начальных классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, библиотечные уроки. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, викторины «Музыка в моей жизни» Участие в Открытом городском фестивале народного творчества «Звёзды нашего города» (совместно с ДК «Прометей»)	март	Педагог-библиотекарь  Учитель музыки
Участие в международном уроке «Читаем детям о войне» Книжные выставки: «Никто не забыт и ничто не забыто» День славянской письменности и культуры, презентации.	май	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь Учителя начальных классов.

**«Традиция» (Культуротворческое и художественно - эстетическое воспитание).**

День знаний. Торжественная линейка первого звонка. Подготовка праздничного концерта в честь «Дня учителя». Составление расписания работы кружков и секций.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
Международный день учителя. Общешкольный праздник.	октябрь	Зам. дир. по ВР, Учителя начальных классов
Отбор номеров к благотворительному концерту. Большой благотворительный концерт посвящённый «Дню матери»	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Совет учено- кого самоуправления.
Проведение Новогодних праздников. Выпуск общешкольной новогодней газеты.	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Совет учено- кого самоуправления.
Международный женский день. Праздничные мероприятия.	март	Классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты ко «Дню космонавтики». Общешкольный «Праздник птиц»	Апрель	Зам. дир. по ВР, Учителя начальных классов
Выпуск общешкольной газеты ко Дню Победы. Вахта Памяти.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет учено-

Праздник последнего звонка.		кого самоуправления.
Выпускной вечер (подготовка выступления первоклассников).	Июнь	Зам. дир. по ВР.

**«Семьянин» (Воспитание семейных ценностей).**

Проведение месячника «Семья». Классные родительские собрания Заседание Совета родителей. Общая диагностика контингента учащихся, условий их жизни. Выявление неблагополучных детей и семей.	Сентябрь	Соц. педагог Классные руководители Администрация
Общешкольные родительские собрания. Составление социального паспорта школы.	Октябрь	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
Благотворительный концерт, посвящённый Дню матери.	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Совместное празднование с родителями Новогодних праздников по классам: сладкие столы, вечера, классные часы, походы в зимний лес и т.д.	Декабрь	Классные руководители.
Организация совместных с родителями мероприятий в дни школьных каникул: экскурсии, походы в лес, катание на лыжах и на санках.	Январь	Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание «Как подготовить учащегося к экзаменам». Анкетирование с целью оценки удовлетворённости родителей качеством образовательной сферы.	Февраль	Зам. дир. по УВР Учителя начальных классов
Праздничные классные вечера – сюрпризы для мам. Совместные чаепития.	Март	Классные руководители.
Классные родительские собрания.	Апрель	Классные руководители.
Общешкольная акция, посвящённая международному дню семьи.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Организация помощи родителей в косметическом ремонте школы. Совместная с родителями работа по подготовке и проведению выпускного вечера.	Июнь	Классные руководители. Зам. дир. по ВР

## **Ожидаемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся:**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного воспитания учащихся планируется достижение следующих целевых ориентиров:

- осознанное стремление учащихся к духовному самосовершенствованию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- способность школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- сформированное представление о семейных ценностях, почтительном отношении к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- понимание школьниками основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным и религиозным традициям, усвоение норм человеческого общения, основанных на принципах толерантности.
- сформированность навыков эффективной адаптации и социализации в обществе, позволяющие формировать патриотизм и гражданскую солидарность и в дальнейшем стать полноценным гражданином России
- способность выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- овладение навыками конструктивного взаимоотношения с другими людьми, эффективного разрешения конфликтных ситуаций, умения формулировать свою позицию, противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- активная деятельная позиция в отношении общественно-полезной и познавательной деятельности, позволяющая реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний
- укрепление у учащегося позитивной духовно-нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению;

**Итоговые результаты реализации программы:** развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Основными показателями эффективности Программы и разработанной на её основе воспитательной системы, являются:**

- Повышение конкурентоспособности школы;
- Уровень удовлетворённости учащихся, их родителей и педагогов деятельностью школы;
- Уровень социальной зрелости учащихся,
- Целенаправленность воспитания, при котором действия педагога направлены не на личность ребёнка, а на условия его деятельности и поведения, создание условий, благоприятных для личностного саморазвития ребёнка.

Цель оценки качества воспитания заключается в том, чтобы выявить недостатки, недоработки в этой области и найти способы их устранения, а не для того, чтобы применять меры поощрения или наказания. Мы полностью согласны с мнением Степанова П.В. (к.п.н, с.н.с. ФГНУ ИТИП РАО г. Москва) который настоятельно рекомендует:

- НЕ сравнивать педагогов друг с другом.
- НЕ сравнивать образовательные учреждения друг с другом.
- НЕ составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания.
- НЕ поощрять и НЕ наказывать по итогам оценки качества воспитания.
- НЕ отстраняться от выявленных в ходе оценки проблем.
- НЕ перелagать вину за эти проблемы на работающих с детьми педагогов.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

В начальной школе сопоставляются поставленные цели воспитания и реально полученный результат. В основном это педагогическое наблюдение, специальные тесты. По результатам оценки производится корректировка планов воспитательной работы.

В программе перечислены основные, традиционные для школы, мероприятия и подходы по реализации духовно – нравственного воспитания и социализации. Но время стремительно движется вперёд, поэтому ежегодно, после анализа работы за прошедший учебный год в план должны вноситься коррективы, с той целью, чтобы он соответствовал требованиям текущего

момента, отражал достигнутые успехи и учитывал неудачи. Таким образом, данный план является не догмой, а руководством к действию.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа обеспечивает формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с учащимися, а именно:

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, комплексов спортивной подготовки;
- выполнение здоровьесберегающего режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- развитие культуры здорового питания, соблюдение правил личной гигиены;
- осознание взаимосвязи физического, психического, социального, нравственного здоровья;
- формирование умения противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.

##### **Цель**

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления деятельности представлены в виде блоков:**

**Блок. Моё здоровье – здоровье нации. (Здоровьесберегающее воспитание)**

- Привитие учащимся стремления к здоровому образу жизни, неприятие вредных привычек.
- Формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Создание условий для активного занятия спортом.
- Формирование убеждения в значимости здоровья каждого отдельного гражданина страны для здоровья нации в целом.
- Формирование ценностного отношения к духовному и нравственному здоровью.

**Содержательные линии:** Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, их искоренение. Рациональная организация двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Рациональное и здоровое питание. Культура питания.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.

**Блок. Порядок и уют. (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание)**

- Воспитание бережного отношения к природе, активного отношения к решению экологических проблем, желания сделать окружающий мир чистым

и уютным.

- Создание условий для получения учащимися практического опыта трудовой и творческой деятельности.
- Воспитание хозяйского отношения к родной школе, классу.

**Содержательные линии:** Воспитание трудолюбия и трудовой культуры: уважения к честному труду и профессиональной компетентности, знакомство с разными профессиями и воспитание уважения к ним; воспитание уважения и интереса к познавательной, учебной деятельности, развитие мотивации учения.

Реальный вклад в дело охраны природы; общение с природой. Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы: «здесь и сейчас», «в городе и деревне», «в мелочах и большом», «ты сам и окружающие тебя люди». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров. Связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления. Экология языка.

**Мероприятия по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Блок. Моё здоровье – здоровье нации . (Здоровьесберегающее воспитание)**

Мероприятия	сроки	ответственные
Классные часы, посвящённые вопросам безопасной жизнедеятельности. Городские соревнования «Осенний кросс» Неделя безопасности.	сентябрь	Классные руководители Зам.дир. по ВР Учитель физ-ры
Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. Инструктаж учащихся школы по правилам ТБ перед каникулами	Октябрь	Классные руководители.
Областной конкурс «Дорога глазами детей» Сдача норм ГТО	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Учителя начальных классов
Международный день инвалидов, беседы. Инструктаж перед каникулами по ТБ. Фестиваль ГТО	декабрь	Классные руководители.  Учитель физкультуры.
Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Лыжные гонки – 2-4 классы. Анкетирование «Отношение к своему здоровью»	Февраль	Учитель физкультуры.  Педагог-психолог
Конкурс «А ну-ка, девочки!»». Инструктаж учащихся по ТБ перед каникулами. Сдача норм ГТО.	март	Классные руководители.  Учитель физкультуры
Экскурсии в лес, походы. Инструктаж учащихся по ТБ перед каникулами.	Май	Классные руководители
Оздоровление детей в ШОЛ «Солнышко»	Июнь	Учителя начальных классов

### Блок. Порядок и уют.

(Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание)

Акция по уборке пришкольной территории, клумб, цветников.	Сентябрь	Классные руководители
Генеральная уборка классных помещений и прикреплённых территорий.	Октябрь	Классные руководители
Акция «Птичья кормушка». Генеральная уборка классов и прилегающих территорий.	Декабрь	Классные руководители
Участие в районной и областной акциях, посвящённых «Международному дню заповедников и национальных парков»	Январь	Учителя начальных классов
Общешкольная акция «Птичий дом».	Февраль	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Районный смотр-конкурс на лучшую организацию экологической работы. Генеральная уборка классов и прикреплённых территорий.	Март	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Экологический десант «Привёл в порядок себя – приведи в порядок свою планету». Работа на территории школьного сада: посадка кустарников и деревьев.	Апрель	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Уборка и ремонт кабинетов.	Май	Классные руководители

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание единства и различных видов здоровья человека: физического, психологического, социального;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских, проектных работ по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в Самоисследование школы обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка»

**Диагностические методики:**

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?»

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и

потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечить:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования является формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы,

группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

##### **Направление и содержание работы.**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП ООО. Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении ООП ООО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех учащихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ОВЗ;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ в освоении ООП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учащихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОВЗ.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и учащимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащегося.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться:

- совместно с другими образовательными и иными организациями;
- самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов);
- через сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности через использование ресурсов нескольких образовательных организаций.



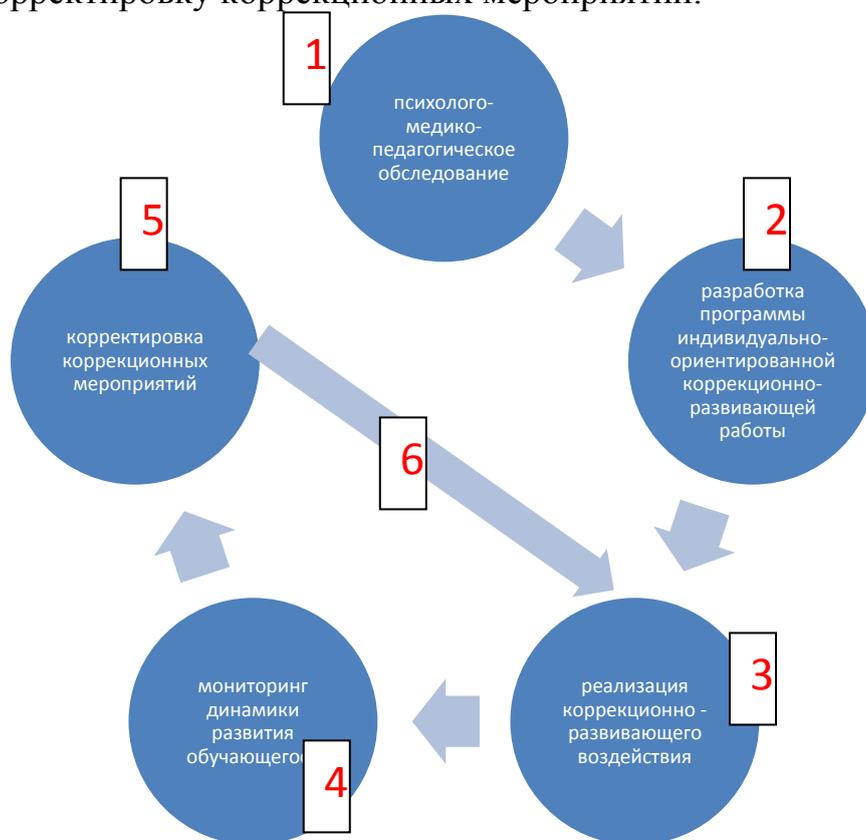
## Требования к условиям реализации программы

Обеспечение образовательного процесса	Виды условий
<i>Организационные условия</i>	- вариативные формы получения образования( в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе
	различные варианты специального сопровождения учащихся
	по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе
	на дому (или) дистанционная форма обучения
	Варьирование степени участия специалистов сопровождения
	организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
Психолого –педагогическое обеспечение	
<i>дифференцированные условия</i>	оптимальный режим учебных нагрузок
<i>психолого-педагогические условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности</li> </ul>
<i>Специализированные условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;</li> <li>-введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные</li> </ul>

	<p>потребности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;</li> </ul>
<i>Здоровьесберегающие условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;</li> <li>- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</li> </ul>

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности включает психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, разработку программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с последующей реализацией специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, мониторинг динамики развития учащихся; корректировку коррекционных мероприятий.



Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ОВЗ;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся, не справляющихся с ООП ООО для учащихся с ОВЗ.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

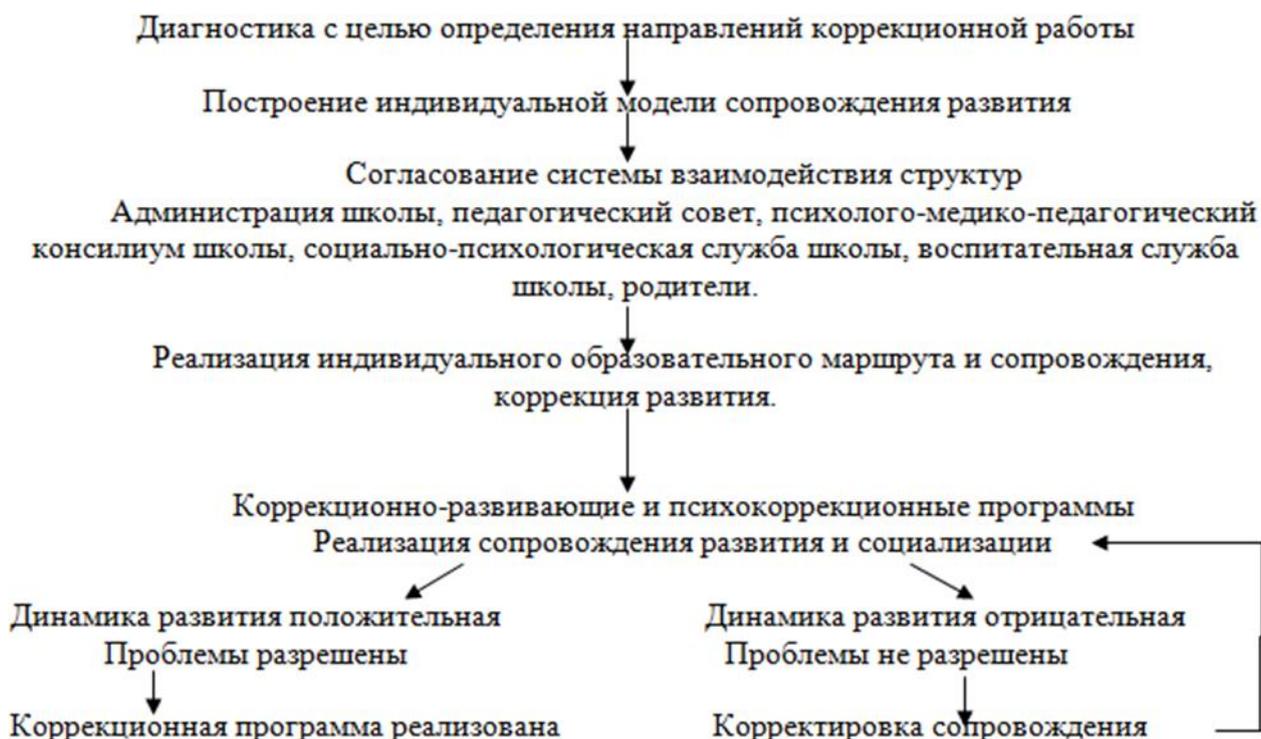
В службу сопровождения МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основой системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения является согласованная работа специалистов через школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Работа консилиума строится в соответствии с «Положением о работе психолого-медико-педагогического консилиума МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский».

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

**Целью психолого-педагогического сопровождения учащегося по ООП ООО с ОВЗ** является реализация индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Прием на обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения ПМПК.

Далее для успешного построения и корректировки индивидуально-ориентированной коррекционной работы с учащимися необходимо проводить углубленную и всестороннюю диагностику с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по организации обучения учащегося с ОВЗ.

Диагностика проводится специалистами школьного ПМПК 2 раза в год (в начале и конце) и включает в себя:

- психологическое обследование уровня актуального развития.
- логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;
- педагогическая диагностика успешности обучения в школе;
- социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях учащихся;
- медицинское обследование: анализ медицинских карт.

*Принципы работы специалистов консилиума:*

- уважение к личности учащегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".
- интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально - педагогической диагностики.

*Функции консилиума:*

Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении учащихся.

Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям (законным представителям), самому учащемуся. По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция консилиума предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащимися с ОВЗ при реализации ООП ООО.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

**Логопедическое:**

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика.	Сентябрь. Май.
Логопедические занятия.	Развитие всех сторон речи: -устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР -формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие речевого дыхания. - развитие коммуникативности, успешности в общении.	В течение года
Консультации для родителей и учителей.	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК.	По запросу в течение года.
Родительские собрания и семинары.	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие школы и семьи.	В течение года

**Психологическое:**

Цель психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностика.	Личностные, познавательные и регулятивные УУД.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного	Первая четверть.

занятия, ролевые и дискуссионные игры	процесса	
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие занятия.	Развитие социальных и коммуникативных умений.	Первая–четвертая четверть.
Диагностика.	Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий.	Четвертая четверть.
Беседы с классными руководителями и родителями.	Результаты диагностики.	Третья четверть и четвертая четверть

#### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<b>Диагностический блок</b>	Углубленная диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа с учащимися по декомпенсации нарушений в развитии
<b>Просвещение</b>	1)Родительские собрания: - На родительских собраниях педагог – психолог знакомит родителей учащихся с результатами диагностики; - Проводит индивидуальное консультирование с родителями по результатам диагностики конкретных учащихся. 2)Педагогический совет: - выступление по проведенным диагностикам перед администрацией школы и педагогическими работниками;
<b>Экспертиза</b>	1)Заседание ПМПконсилиума: 2) Обсуждение результатов коррекционно – развивающей работы.

#### **Педагогическое:**

Цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
----------------------	------------	-----------------

Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к обучению Входные контрольные работы Проверка уровня сформированности УУД Наблюдение за учащимися и их семьями	Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы	В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах	Раз в четверть  Раз в четверть

**Социальное:**

Цель социально-педагогического сопровождения (осуществляет социальный педагог):

- организация взаимодействия семьи учащегося с ОВЗ и школы по вопросам организации обучения, построения индивидуального образовательного маршрута,
- развивать у учащихся навыки социальной компетенции.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Социальный паспорт	изучение семей учащихся с ОВЗ, создание банка данных, выявление учащихся с инвалидностью.	Сентябрь-октябрь
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.	В течение года по мере необходимости.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Раннее выявление проблем социализации, оказание	Контроль посещаемости уроков Контроль за поведением учащихся	Еженедельно, в течение года

необходимой помощи.		
---------------------	--	--

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Механизм реализации ПКР для конкретного учащегося раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы для каждого конкретного учащегося имеют дифференцированный характер и определяются адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой учебного плана основного общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский является:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 06.10.2009 г., № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) и изменений, которые внесены в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г., №1241; от 22.09.2011 г., № 2357; от 18.12.2012 г., №1060);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, за 2004г., с учетом региональных программ и Регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Калужской области (утвержден приказом министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012), реализующих программы общего образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных базисный учебный план...» учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» №01-761 от 25.05.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Устав МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Учебный план школы создает целостную образовательную систему, строящуюся с учетом интересов учащихся и запросов семьи, возможностей и потребностей экономического, социального, культурного развития страны и региона, социального заказа, адаптации подрастающего поколения к различным социальным условиям их жизнедеятельности. Учебный план нацелен на построение образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающим информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным особенностям технологическую и смысловую преемственность этапов обучения.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пин 2.4.2. №2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и учебным годам, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы.

*Текущий контроль*

Текущий контроль включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы. Во 2-4 классах контрольно-оценочная деятельность строится по традиционной пятибалльной системе,

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогическим работником с учетом образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости:

- устно (ответы на вопросы, собеседование, сообщение по теме и др.);

- письменно (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, самостоятельная проверочная работа, творческая работа и др.)

*Промежуточная аттестация* (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период - четверть, учебный год);

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится ежегодно в форме итоговых годовых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант) (в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся) и комплексной работы на межпредметной основе

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Данный учебный план реализуется средствами УМК, рекомендованного Федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год и утвержденного приказом директора школы № 57/3 от 30.08.2016г. в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2016 г. (Протокол №1).

Настоящий учебный план составлен в соответствии с образовательной программой школы:

- образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017/2020-2021 учебные годы.

Принципы формирования:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в

современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

2. Принцип сбалансированности содержания образования. Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

3. Принцип интеграции содержания образования.

4. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Учебный план в соответствии с образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017/2020-2021 учебные годы состоит из **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литературное чтение» (Русский язык, Литературное чтение)
- «Иностранный язык» (Английский язык).
- «Математика и информатика» (Математика).
- «Основы религиозной культуры и светской этики» (Основы религиозной культуры и светской этики)
- «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура» (Физическая культура).

Учебные предметы обязательной части выполняются в полном объеме.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (с 1-4 классы) использованы для увеличения учебных часов

1) 1 час – на предмет **«Русский язык»** с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **Учебный план начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405

<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

## **3.2. План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2» определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Устав МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский направлена на достижение воспитательных результатов:

— приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности - **оптимизационная**.

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
  - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
  - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся;
  - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

#### ***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,
- психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление **реализуется** через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

## **2. Духовно-нравственное и социальное направления.**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения.

**Формы реализации** направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

## **3. Социальная деятельность**

Цель - знакомство учащихся с окружающим миром, воспитание бережного отношения к природе, формирование гражданской позиции. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

**Основными задачами** являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

#### **4. Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Основными задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

**Формы реализации** данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

#### **5. Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

**Основными задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

### **Формы реализации** данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, области.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **План внеурочной деятельности начального общего образования (годовой) МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский на 2016-2017 учебный год**

Направления	Количество часов в				Всего
	1 а, б, в	2 а, б, в	3 а, б, в	4а, б, в	
Спортивно-оздоровительно	99	170	34	68	<b>371</b>
Духовно-нравственное	33	6	34	34	<b>169</b>
Общеинтеллектуальное	66	6	68	68	<b>270</b>
Общекультурное	33	3	34	34	<b>135</b>
Социальное	66	68	68	68	<b>270</b>
Всего	<b>297</b>	<b>408</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>1215</b>

В соответствии с ФГОС НОО объём внеурочной деятельности - до 1350 часов за 4 года. Объём внеурочной деятельности за 4 года в начальной школе МКОУ «СОШ №2» не превышает допустимую нагрузку (до 1350ч.) и составляет 1215 часов.

### **План внеурочной деятельности на 2016/17 уч. год (ФГОС НОО) 1-е классы** Учебный план 1-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
<b>Спортивно - оздоровительное</b>			

1	«Спортивная радуга»	1а, 1б, 1в	2
2	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	1а, 1б, 1в	1+1+1
<b>Духовно- нравственное</b>			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	1а, 1б, 1в	1+1+1
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
1	«Как хорошо уметь читать»	1а	2+2+2
2	«В мире книг»	1б	
3	«Поговорим о книгах»	1в	
4	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	1а, 1б, 1в	1+1+1
<b>Общекультурное</b>			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.		2+2+2
<b>Социальное</b>			
	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	1а, 1б, 1в	1+1+1
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**План**  
внеурочной деятельности на 2016/17 уч. год (ФГОС НОО) 2-е классы  
Учебный план 2-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме  
10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
<b>Спортивно - оздоровительное</b>			
1	«Спортивная радуга»	2а, 2б, 2в	2+2+2
2	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	2а, 2б, 2в	1+1+1
3	«Лёгкая походка»	2а, 2б, 2в	1+2+1
<b>Духовно- нравственное</b>			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы	2а, 2б, 2в	1+2+1
2	«Основы православной культуры»	2а	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
1	«В мире чисел»	2а	1+2
2	«Первые шаги»	2в	
3	Предметные недели, олимпиады и конкурсы и т. д.	2а, 2б, 2в	1+1+1
<b>Общекультурное</b>			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	2а, 2б, 2в	1+1+1
<b>Социальное</b>			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	2а, 2б, 2в	1+1+1
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**План**  
**внеурочной деятельности на 2016/17 уч. год (ФГОС НОО) 3-е классы**  
 Учебный план 3-х классов в части «Внеурочная деятельность» в  
 объеме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
<b>Спортивно - оздоровительное</b>			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	3а, 3б, 3в	1+1+1
<b>Духовно- нравственное</b>			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные	3а, 3б, 3в	2+2+2
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
1	«Занимательная математика»	3а	2+2+2
2	«Занимательный русский язык»	3б	
3	«Волшебный мир книг»	3в	
4	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т.	3а, 3б, 3в	2+2+2
<b>Общекультурное</b>			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	3а, 3б, 3в	1+1+1
<b>Социальное</b>			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	3а, 3б, 3в	2+2+2
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**План**  
**внеурочной деятельности на 2016/17 уч. год (ФГОС НОО) 4-е классы**  
 Учебный план 4-х классов в части «Внеурочная деятельность» в  
 объеме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
<b>Спортивно - оздоровительное</b>			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
2	«Туризм»	4а, 4б, 4в	2+2+2
<b>Духовно - нравственное</b>			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные	4а, 4б, 4в	2+2+2
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
1	«Математика вокруг нас»	4а	2+2+2
2	«В мире математики»	4б	
3	«Мир информатики»	4в	
4	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и	4а, 4б, 4в	1+1+1
<b>Общекультурное</b>			

1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
<b>Социальное</b>			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

## Приложение 2. План внеурочной занятости

### 3.2.1. Календарный учебный график

#### 1. Начало учебного года – 01.09.2016 г.

**Окончание учебного года:**

в 1-4, 9, 11 классах – 25.05.2017 г.

**Продолжительность учебного года:**

в 1-м классе – 33 недели;

во 2 -4, 9 и 11 классах – 34 недели.

#### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 3

2-е классы – 3

3-е классы – 3

4-е классы – 3

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится: 1 –4 классах на четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	8 недель	01.09.16 г.	28.10.16 г.
2 четверть	8 недель	07.11.16 г.	28.12.16 г.
3 четверть	10 недель для учащихся 2-4 классов, 9 недель для учащихся 1-го класса	12.01.17 г.	24.03.17 г.
4 четверть	8 недель	03.04.17 г.	25.05.17 г.

#### 4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность (количество дней)	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	9 дней	29.10.16 г.	09.11.16 г.
Зимние	14 дней	29.12.16 г.	11.01.17 г.
Весенние	9 дней	25.03.17 г.	02.04.17 г.

Для учащихся 1- го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.17 г. по 19.02.17 г.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 4 классах.

#### 6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

в 1 – х классах использование "ступенчатого" режима обучения:

1 - я четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

2 –я четверть - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

3 – 4 –я четверти - по 4 урока в день по 40 минут каждый

в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

**2 – 11 классы – 45 минут.**

**Режим учебных занятий для 1 класса (1-я четверть):**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09.05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	

**Режим учебных занятий для 1 класса (2-я четверть):**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09.05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	15 мин.
4 урок	11.40	12.15	

**Режим учебных занятий для 1 класса (3 – 4 –я четверти):**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.10	15 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.05	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3 урок	10.55	11.35	15 мин.
4 урок	11.50	12.20	

**Режим учебных занятий для 2-4 классов:**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин. Организация питания (4 классы)
2 урок	9.25	10.10	15 мин. Организация питания (2,3 классы)
3 урок	10.25	11.10	20 мин.
4 урок	11.30	12.15	10 мин.
5 урок	12.25	13.10	10 мин.
6 урок	13.20	14.05	

**7. Занятия кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность и т. п.** организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через сорок минут после основных занятий.

**Окончание занятий в:**

1-х – 4-х классах – в 12.15 (4 урока), 13.10 (5 уроков);

**8. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация - аттестация по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок в сроки:

в 1-4, 9 классах – до 24 мая включительно;

Итоговая аттестация направлена на оценку степени и уровня освоения учащимися Программы; проводится в мае.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МКОУ «СОШ №2», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МКОУ «СОШ №2», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

##### **1. Количественный состав преподавателей:**

В начальной школе работает 12 педагогов (не считая учителей физкультуры, английского языка, музыки, руководителей кружков).

Из них постоянно работающих – 12, совместителей – 0.

Среднее специальное образование – 5.

Высшее образование – 7.

Средний возраст – 43 года.

Средний педагогический стаж – более 25 лет.

Кол-во классов, учащихся по ФГОС НОО - 12.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№/	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, реализующих ФГОС НОО	Прошли курсы повышения
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12	+
			высшая категория – 3 первая категория – 5 соответствие з. д. – 3	
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
3	Логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
4	Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	3	+
	Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	2	+
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	+

6.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	+(семинары)
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	+
8.	Медицинский персонал (по договору с Козельской ЦРБ)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся	1	+
9.	Информационно - технологический персонал (системный администратор)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	+
<b>Итого-укомплектованность кадрами-100%</b>				
10.	Работники пищеблока (столовой)	Приготовление и реализация пищи	6	
11.	Младший обслуживающий персонал (уборщик помещений, сторож, рабочий по обслуживанию)	Обеспечивают безопасность образовательного процесса, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения учреждения.	15	

## **2.Качественный анализ педагогических кадров:**

Грамота Отдела образования – 6

Отличник просвещения – 1.

Грамота Министерства образования – 2.

Награда «Ветеран труда» – 2.

### Сведения о педагогических работниках ОО

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж по спец.	Звание	Курсы повышения квалификации	Аттестация
1	Бойцова Людмила Антоновна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	17	10	0	0	б/к
2	Бумагина Римма Александровна	учитель начальных классов	Высшее	26	26	0	"Педагогика и методика начального образования» ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе - 108 ч. - 29.11.2013 г ГАОУ ДПО КГИМО "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	24.04.2014 г. Первая квалификационная категория
3	Голегузова Валентина Егоровна	учитель начальных классов	Высшее	30	30	0	"Преподавание комплексного учебного курса Основы религиозных культур и этики" - 72 ч. 2.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО "КГИРО".	26.11.2015 г. соответствие занимаемой должности
4	Минакова Светлана Александровна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	28	28	0	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ - 72 ч - 15.04.2013 г. ГАОУ ДПО КГИМО " "Современные подходы к организации и совершенствованию учебно- тренировочного процесса"72 ч 24.12.2014 г. ФГБОУ ВПО "КГУ им. К.Э.Циолковского" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО"	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория

5	Павлюк Елена Викторовна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	30	30	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	10.11.2014 г. Соответствие занимаемой должности
6	Семиошина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	Среднее профес.	31	30	Отличник народного просвещения Ветеран труда	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО".	26.11 2015 г. Соответствие занимаемой должности
7	Терехова Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее	29	29	0	"Основы религиозных культур и светской этики в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО.	29.12.2011 г Высшая квалификационная категория
8	Хаваева Ирина Андреевна	учитель начальных классов	Среднее профес.	31	31	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 72 ч. 25.10.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО". Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория
9	Хромова Ольга Михайловна	учитель начальных классов	Среднее специальное	31	31	0	"Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО	28.02.2013 г. Высшая квалификационная категория
10	Цыганова Людмила	учитель начальных	Высшее	36	36	Ветеран труда	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г ГАОУ	29.12.2011 г. Высшая

	Григорьевна	классов					ДПО "КГИМО" "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ" - 108 ч. 12.04.2016 г ГАОУ ДПО "КГИРО"	квалификационная категория
11	Швецова Светлана Борисовна	учитель начальных классов	Высшее	30	28	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 72 ч. 25.10.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО" - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория
12	Якимова Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее	27	27	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 72 ч. 25.10.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО" - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО	26.01.2012 г. Первая квалификационная категория
13.	Кривенкова Олеся Вячеславовна	учитель английского языка	Высшее	2	2	0	Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения" - 108 ч. 28.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	30.09.2016 г. Соответствие занимаемой должности
14.	Малей Ирина Васильевна	учитель английского языка	Высшее	24	24	0	"Особенности обучения английскому языку в начальной школе" - 72 ч. 11.04.2011 - Московский институт открытого образования "Инновационные технологии в области преподавания английского языка" - 72 ч - 02.04.2012 г. - Московский институт открытого образования.	30.11.2016 г. Соответствие занимаемой должности
15.	Никитина Татьяна Сергеевна	учитель английского языка	Высшее	1	1	0	0	б/к
16.	Солохина Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	высшее	1	1	0		б/к

17.	Казаков Александр Алексеевич	учитель физической культуры	среднее-профессиональное	40	36	0	"Современные подходы к организации и совершенствованию учебно-тренировочного процесса в игровых видах спорта"- 32 ч. 15.04.2016 г. ФГБОУ ВПО "КГУ имени К.Э.Циолковского"	26.04.2012 г. Первая квалификационная категория
18.	Захарова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	высшее	16	16	0	0	27.11.2014 Первая квалификационная категория

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МКОУ «СОШ №2» к реализации ФГОС НОО:**

- обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие** идеологии ФГОС НОО;
- освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий готовности МКОУ «СОШ №2» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Кроме того, педагогический коллектив начальной школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно проходит курсы повышения

квалификации, что ведет к использованию в работе современных педагогических технологий (развивающего обучения – 90 %, информационно-коммуникативных – 70 %, проектно-исследовательских – 50 % и др.); сформирован коллектив единомышленников.

Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

### **3.3.2. Психолого – педагогические, коррекционные условия реализации основной образовательной программы.**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования.

МКОУ «СОШ №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Школа **самостоятельно** определяет: соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне учреждения.

С целью обеспечения требования ФГОС НОО, на основе проведенного анализа материально – технической обеспеченности учреждения:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС НОО по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС НОО;
- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС НОО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС НОО; Средства расходуются по основным направлениям:
- бюджетные средства:
- Муниципальное задание;

–Субсидии на иные цели.

### **3.3.4. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

–санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

–требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

–требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

–строительных норм и правил;

–требований пожарной и электробезопасности;

–требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации;

–требований к транспортному обслуживанию учащихся;

–требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

–требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

–своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Начальная школа расположена в отдельном блоке (3 этажа), имеющем 15 учебных комнат, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, малый спортивный зал, кабинет музыки.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами

цифровой фото-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся,

В школе есть спортивный зал, столовая, актовый зал, компьютерный класс с возможностью бесплатного доступа в Интернет, школьная библиотека. Рекреация второго этажа оформлена для проведения уроков по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области на своей территории имеет спортивный комплекс с футбольным полем, площадкой для игры в волейбол, полосу препятствий.

Залы и кабинеты	Количество	Оборудование и ТСО	Количество
Спортивная площадка	1	Игровое оборудование	Имеется
Спортивный зал	2	Спорт. оборудование и инвентарь	Имеется
Актовый зал	1	Мультимедиа проектор, ноутбук, синтезатор, акустические колонки	1 1 1 2
Учебные кабинеты:	12	Учебная мебель Ноутбуки Нетбуки Мультимедиа проектор Принтер Web-камера Интерактивная доска Интерактивные приставки	На 25 – 30 уч. мест 7 40 12 3 5 8 4
Медицинский Кабинет	1		
Библиотека	1	Компьютер Принтер Проектор акустические колонки	1 1 1 1
Гардероб (раздевалка)	1	Оборудование для раздевалки	имеется
Столовая (пищеблок)	1 1	Современное оборудование (уч-ся обеспечены горячим питанием)	на 200 мест
Санузлы	6	Соответствует требованиям	

### **3.3.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно - образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность МКОУ «СОШ №2» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской деятельности учащихся в информационно - образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации

ООП НОО в школе имеется:

- наличие созданной информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации; обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основными элементами ИОС являются :

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Основу информационной среды составляют:

- 1) - Информационная система "Сетевой Город. Образование" (ИС СГО) –

комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство;

- сайт образовательного учреждения;

- АРМ учителя, компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет

2) Мультимедийная библиотека:

Таблица

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Детская энциклопедия. Знания обо всём: 6 CD.-М.	Предметы начальных классов	Кирилл и Мефодий, 2004.- (КиМ)
2.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебникам по УМК	Предметы начальных классов	Баласс, 2008
3.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебникам по УМК «Школа	Предметы начальных классов	Просвещение, 2011

### Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методическими материалами по учебным предметам	Все участники образовательных отношений обеспечены учебно-методическим комплектом-100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими	Наличие в полной мере детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий (для учащихся начальной

### Укомплектованность библиотечного фонда

	По всем учебным предметам/ не по всем предметам (указать по каким	Количество экземпляров	На одного учащегося
<b>Укомплектованность библиотечного фонда:</b>			
- учебниками, в том числе электронными	По всем предметам	7422	36
<b>- учебными пособиями</b>			
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	По всем предметам	277	1,3
<b>Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:</b>			

- детской художественной литературой		508	3
- научно-популярной литературой		68	0,3
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями		31	0,2

**Список используемых учебников на 2016-2017 уч. год Начальное общее образование**

Учебные предметы, курсы	УМК, автор программы, издательство, год издания	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
<b>Филологи</b> <b>я.</b> <i>Русский язык.</i>	УМК «Школа России» Программа В.П. Канкиной «Русский язык» [Канакина, В.П. Русский язык [Текст] / В.П.Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. - стр.39-210]	Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2012, 2013гг.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2011,2012,2014гг.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд «Просвещение», 2013г.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение»,2014г.
	УМК «Гармония» Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Имеется	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Ассоциация XXI век», 2012г.
	УМК «Школа 2100» Программа «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина из сборника программ. Начальная школа 2100. Издательство: Баласс, 2010 г.	Имеется	Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс В 2-х ч. Учебник/ Издательство «Баласс»,2013г
<i>Литературное чтение</i>	УМК «Школа России» Авторская программа Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).	Имеется	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука, 1 класс. В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение 2011,2012гг.
		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение 2012,2013гг.

		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2012, 2014гг.
		Имеется	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015г.
		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение . 4 класс В 2-х ч. Учебник/Изд. «Просвещение» 2014г, 2015г.
	УМК «Гармония» Кубасова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Имеется	Кубасова О.В. Литературное чтение 2 класс Издательство «Ассоциация XXI век», 2012г.
	УМК «Школа 2100» Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой «Литературное чтение» из сборника программ. Начальная школа" Издательство: Баласс, 2010 г.	Имеется	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение», 3 класс, в 2-х частях, М.: Баласс, 2013 г.
		Имеется	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение», 4 класс, в 2-х частях, М.: Баласс, 2013 г.
<b>Иностран ный язык Английск ий язык</b>	Авторская программа «Spotlight: Английский в фокусе» под редакцией коллектива авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс: Москва «Просвещение» 2013 год.	Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 2 класс. Учебник/ «Просвещение»,2013г.
		Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 3 класс. Учебник/ «Просвещение»,2014г.
		Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 4 класс. Учебник/ «Просвещение», 2015г.
<b>Математи ка и информат ика</b>	УМК «Школа России» Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Имеется	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс В 2-х ч. Учебник/ «Просвещение», 2012, 2013гг.
		Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс В 2-х ч. Учебник/«Просвещение», 2014г.

<i>Математика.</i>	организаций / (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).	Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс В 2-х ч. Учебник/«Просвещение», 2013, 2015гг.
		Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение». 2014, 2015гг.
	УМК «Гармония» Истомина Н.Б. Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Имеется	Истомина Н.Б. Математика. 2класс: учебник В 2ч - Смоленск. Ассоциация XXI век, 2012
		Имеется	Истомина Н.Б. Математика 4 класс, Учебник Издательство «Ассоциация XXI век», 2011г.
	УМК «Школа 2100» Авторская программа Л.Г. Петерсон «Математика» из сборника программ. Начальная школа" Издательство: Баласс, 2010 г.	Имеется	Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс В 2-х ч. Учебник/ Издательство «Ювента», 2012г
<b>Обществознание и естествознание</b> <i>(Окружающий мир)</i>	УМК «Школа России» Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).	Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс В 2-х ч. Учебник/Изд. «Просвещение», 2012, 2013гг.
		Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс В 2-х ч. Учебник/Изд., «Просвещение»,2013г
		Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс В 2-х ч. Учебник/Изд. «Просвещение», 2013г.
		Имеется	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение»,2014г
	УМК «Гармония» Поглазова О.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Имеется	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир . 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Ассоциация XXI век», 2012г.
	УМК «Школа 2100» Авторская программа А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин	Имеется	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс В 2-х ч. Учебник/«Баласс», 2013г.

	«Окружающий мир» из сборника программ. Начальная школа" Издательство: Баласс, 2010 г.		
<b>Искусств о. Изобрази тельное искусство.</b>	УМК «Школа России» Авторская программа Б.М. Неменский «Изобразительное искусство. 1-4 классы».- из сборника рабочих программ 1-4 классы, М - Просвещение, 2011 год	Имеется	Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс Учебник/ «Просвещение»,2012г.
		Имеется	Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»,2012г.
		Имеется	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерскиз А.С. Изобразительное искусство 3 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2013г
		Имеется	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство 4 класс Учебник/«Просвещение», 2014г
	УМК «Школа 2100» Авторская программа О.А.Куревина, Е.Д Ковалевская «Изобразительное искусство». М.: Баласс, 2012	Имеется	Ковалевская Е.Д., Куревина О.А. Изобразительное искусство. Разноцветный мир: Учебник для 3 класса. – М.: Баласс, 2012.
<i>Музыка</i>	УМК «Школа России» Рабочая программа Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка. Начальная школа».- М.: Просвещение, 2012.	Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Учебник/ Изд. «Просвещение» 2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
<b>Технология.</b>	УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Рабочая программа и др.	Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015

	«Технология. 1-4 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.	Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс Учебник/Изд.«Просвещение»,2015г
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»,2015г.
	УМК «Гармония» Авторская программа Конышева Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Технология: Программа. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Имеется	Конышева Н.М. Технология: учебник для 2 класса. Смоленск.Ассоциация XXI век, 2011
	УМК «Школа 2100» Авторская программа «Технология», О.А. Куревина, Е.А. Лутцева из сборника программ.. Начальная школа" Издательство: Баласс, 2010 г.	Имеется	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 3-го класса. – М.: Баласс, 2012
<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях. Физическая культура: Программа. 1-4 классы. М.: Издательство «Просвещение», 2015	Имеется	Лях В.И. Физическая культура . Учебник 1 – 4 классы. М. Издательство «Просвещение»,2014г
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» 4 кл.. Сб. раб. программ («Просвещение», 2011 г.)	Имеется	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2012.
		Имеется	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. М.: Просвещение, 2011.

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы и представлено в Приложении. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями.

### **3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение	1. Подготовка и регистрация новой редакции Устава	До 30.04.16
	2. Корректировка локальных актов	До 30.08.16
	3. Разработка и корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	До 30.08.16
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	31.12.2016
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2016
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	01.08.2016
	2. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей)	01.06.2016
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования	31.08.2016
IV. Кадровое	1. Корректировка плана-графика	31.08.2016

обеспечение	повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в три года	2016-2021 гг.
	3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории	2016-2021 гг.
	4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по плану
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	01.09.2016
	2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте школы	31.08.2016
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	31.08.2016
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	31.08.2016
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	31.08.2016
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно