

Принято и рекомендовано к
утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 2» г.
Сосенский
Л.В. Бахаева
/Л.В. Бахаева/ 2016 г.
Приказ № 57/3 от 30.08.16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области
на 2016-2017 – 2017-2018 уч. годы**

г. Сосенский, 2016 год

Содержание.

Введение	3
Пояснительная записка	3
Раздел I. Характеристика школы и её образовательной политики	5
1.1. Общая характеристика школы	5
1.2. Структура образовательной среды	5
1.3. Цели и задачи образовательной деятельности школы на 4 уровне образования	7
1.4. Социальные партнеры школы по реализации образовательной программы	9
1.5. Место школы в социуме.	10
1.6. Результаты учебной деятельности	12
1.7. Характеристика кадрового состава	13
1.8. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий	13
1.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	15
1.10. Воспитательная система МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.	16
Раздел II. Организационный раздел	32
2.1. Учебный план среднего общего образования	32
2.2. Годовой календарный учебный график	39
2.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	42
2.4. Методическое обеспечение программы	46
2.5. Направления работы педагогического коллектива	47
Раздел III. Прогнозируемый результат и показатели оценки реализуемой программы	52
3.1. Ожидаемые результаты. Модель выпускника	52
3.2. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС	56
3.3. Управление реализацией программы	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	64

Введение.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (далее школа) - это нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015(ред. от 13.12.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосенский и локальных нормативных актов школы.

Направленность программы: для учащихся 10-11 классов (возраст 15-18 лет).

Образовательная программа:

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей (10-11классов), способствует реализации права участников образовательного процесса на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов, определяет цели, задачи, направления развития

образования и координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе;

- определяет инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

Образовательная программа школы определяет: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии; учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно- педагогические условия реализации учебных программ.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для становления и развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и личностных потребностей через формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования: гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его возможностями, склонностями и интересами;

- совершенствование мастерства учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала; подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме с использованием инновационных педагогических технологий, совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- внедрение и реализация профильного обучения старшеклассников;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса при использовании современных образовательных технологий;

- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, формирование и развитие у учащихся толерантности и любви к Родине.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлого года;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах с позиции оптимизационной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий.

Раздел I Характеристика школы и её образовательной политики

1.1 Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосенский Козельского района Калужской области открыта в 1987 году (сокращённо МКОУ "СОШ № 2" г. Сосенский).

Юридический адрес: 249711, Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул. 35 лет Победы, дом 3, тел/факс (8-484-42) 4-19-29.

Телефоны: Директор: +7(48442) 4-19-29, Секретарь: +7(48442) 4-19-2, Бухгалтерия: +7(48442) 4-20-60, E-mail: sosenskaya2@mail.ru

Учредитель: Администрация муниципального района "Козельский район" г. Козельск, ул. Большая Советская, 53 [e-mail: akozelsk@adm.kaluga.ru](mailto:akozelsk@adm.kaluga.ru) сайт: kozelsk-adm.ru

Юридические документы:

1. Устав МКОУ "СОШ № 2" г. Сосенский, утвержден Постановлением Главы администрации муниципального района "Козельский район" №58 от 17.06.2016;

2. Лицензия на осуществление общеобразовательной деятельности № 163 от 05 июля 2016 г., выданная Министерством образования и науки Калужской области.

МКОУ "СОШ № 2" г. Сосенский рассчитана на 1179 мест.

Из стен МКОУ "СОШ № 2" г. Сосенский выпущено 1734 ученика: из них с золотыми медалями 32 ученика, с серебрянными – 82 ученика.

1.2 Структура образовательной среды

В школе 29 классов - комплектов, в которых обучается в 2016/17 уч.г.- 688 учащихся.

IV уровень образования осваивают: 10-11 классы- 53 учащихся.

Школа располагается в 3-х этажном здании. В школе имеются:

- 48 кабинетов и лабораторий;
- 1 кабинет информатики (компьютерный класс – 13 компьютеров);
- медицинский кабинет;

- столярная и швейная мастерские,
- 1 кабинет социального педагога;
- 1 кабинет психологической разгрузки;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 2 музея;
- столовая на 216 посадочных мест,
- буфет;
- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал на 250 посадочных мест,
- большой и малый спортивные залы,
- кабинет музыки,
- библиотека с читальным залом;
- школьный архив.

В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и принтером. Количество рабочих мест, подключенных к локальной сети – 125.

Имеется методическая литература и учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, необходимый спортивный инвентарь.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. На территории школы расположена спортивная площадка.

Дополнительная, внеклассная работа с учащимися, общешкольные мероприятия проходят через 40 минут после окончания последнего урока.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% учащихся 10-11 классов.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Робу», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».

2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.

3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Удобное расположение, хороший уровень образования, современные условия обучения и эмоционально привлекательная воспитывающая среда делает востребованной школу.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности школы на 4 уровне образования.

Миссия школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 10- 11 классов на основе компетентностного подхода и развития личностного потенциала учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями, способностями, творческими запросами.

Для нас ценно:

- Выполнение образовательного государственного заказа.
- Положительная динамика образовательных результатов.
- Комфортность обучения и работы участников образовательных отношений.
- Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями (законными представителями).
- Статус школы в городе.

Средства реализации предназначения школы:

- Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
- Предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Цель и задачи школы исходят из базовых национальных ценностей, а также приоритетов деятельности системы образования. В современном образовании важно не только передать учащимся знания, умения, навыки, сформировать социальный опыт, но и воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи образовательный процесс рассматривается прежде всего как процесс формирования и развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Система базовых национальных ценностей важна не только для системы образования, но и для организации всей социальной жизни общества. Национальные ценности выражают общенациональную суть: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность, дополняет их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью. Это как раз то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Данные ключевые позиции служат основой формирования целей и задач школы

Цель работы школы на 2016/2017-2017/2018 учебные годы – создание условий для развития и реализации личностного потенциала учащихся в

соответствии с национальными ценностями, а также его способностями и запросами, предоставление возможности получения качественного образования, в том числе профильного на уровне среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно общеобразовательным программам трех уровней образования: 4 уровень - среднее общее образование (10-11 классы) Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий преемственность между общим и профессиональным образованием, направленный на более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. На этом уровне важное место занимают элективные курсы по предметам, предусматривающие углубление и расширение программного материала.

Цели и задачи среднего общего образования

Цель среднего общего образования (10-11 классы): дать учащимся среднее общее образование. Исходя из этого, формируются основные задачи:

- обеспечение качественного образования;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе
- создание таких условий, при которых будет реализована идея ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях профильного обучения
- укрепление здоровья учащихся .

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Реализация профильного обучения позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение),

а также личностные результаты, выражающиеся в успехе профессионального самоопределения, выраженной ответственности и самостоятельности в принятии решений, адаптации к жизни в современном обществе.

1.4. Социальные партнеры школы по реализации образовательной программы

№	С кем сотрудничает школа.	Краткая характеристика конкретной деятельности.
1.	Отдел образования администрации МО «Козельский район»	Выполняет функции учредителя МКОУ СОШ №2. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и т.д.
2	Филиал «СПЗ» ФГУП «НПЦАП»,	Совместная деятельность сторон по проведению среди учащихся работы по профориентации; проведение тематических экскурсий и классных часов, конференций.
3.	Редакция газеты «Козельск» Редакция газеты «Наш город»	Сотрудничество по раннему выявлению талантливых детей в области литературного творчества. Информационное освещение деятельности школы.
4.	Библиотека города	Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся, проведение литературных часов.
5.	МКОУ «СОШ№1», г.Сосенский	Совместное проведение различных мероприятий воспитательного, спортивного и методического характера
6.	Социально-реабилитационный центр «Ровесник»	Реабилитация социально незащищённых учащихся школы, профилактика безнадзорности, оказание экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение воспитательных мероприятий направленных на социальную адаптацию подростков в современном мире.
7.	ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района»	Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское обслуживание.
8.	ГКОУ КО «СПТ»	Практика студентов на базе школы. Совместное проведение КВН, конкурсов, олимпиад,

		тематических вечеров.
9.	Музыкальная школа	Совместное проведение концертов, вечеров, классных часов, занятий в рамках внеурочной занятости учеников.
10.	ДЮСШ «ИМПУЛЬС».	Проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней, центр приема ГТО.
11.	ДК «Прометей»	Посещение занятий в рамках дополнительного образования; совместное проведение праздников.
12.	МКУ ДО «Сосенский центр творчества»	Ведение внеурочной занятости и кружковой деятельности
13.	Тульский государственный университет	Ежегодное проведение олимпиады «Наследники Левши», лекции для учеников, родителей и педагогов
14.	«МетаШкола»	Интернет олимпиада
15.	Московский институт открытого образования	Подготовка к ГИА в системе «StatGrad» . Проводятся на протяжении учебного года диагностические контрольные работы и тренировочные в выпускных классах с участием всех учеников и ведется мониторинг уровня подготовленности.

1.5. Место школы в социуме.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее:

1. Очевидна удаленность нашего города, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству, удаленность от музеев, театров, выставочных комплексов, высших учебных заведений и т.п.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:
 - семьи интеллигенции;
 - семьи из других регионов России,
 - семьи из ближнего зарубежья;
 - семьи военнослужащих;
 - многодетные семьи;
 - малообеспеченные семьи;
 - семьи, у которых дети под присмотром бабушек, в связи с отдаленным местом работы родителей.

3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
- появляются дети, которые по отдельным причинам оказываются в положении неблагополучия;
 - увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.)
 - ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.
4. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции в школе в целом, это :
- интенсификация умственной деятельности учащихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
 - постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, недостаточная сформированность коммуникативных навыков общения).
5. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому.
6. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором. Следует отметить положительную тенденцию среди родителей. Большинство родителей предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.
- Однако, есть семьи, которые можно отнести к разряду социально-дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка

1.6. Результаты учебной деятельности

Данные о результатах ЕГЭ за последние три года

Учебный год	Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, пересдававших ЕГЭ	Кол-во выпускников, не сдавших ЕГЭ и получивших справки
2013/2014 учебный год	русский язык	50	50	63	0	0
	математика	50	50	9 (первичный балл)	0	0
2014/2015 учебный год	русский язык	37	37	68	0	0
	математика базовый уровень	37	37	14	0	0
	математика профильный уровень	27	20	39	0	0
2015/2016 учебный год	русский язык	36	36	65	0	0
	математика базовый уровень	36	35	15	1	0
	математика профильный уровень	30	20	36	0	0

Данные о количестве учащихся, имеющих по результатам ЕГЭ от 90 -100баллов (за последние три года)

период	предмет	Кол-во уч-ся, имеющих по результатам ЕГЭ от 90-100баллов
2013/2014 учебный год	русский язык	2 учащихся
	биология	1 учащийся
2014/2015 учебный год	русский язык	5 учащихся
2015/2016 учебный год	русский язык	2 учащихся

1.7. Характеристика кадрового состава

Общее число педагогических работников, работающих в 10-11 классах - 14 человек.

Высшая категория – 5 человек (35,5%)

Первая категория – 4 человек (29%)

Соответствие занимаемой должности - 5 человек (35,5%)

Стаж работы

До 5 лет – нет

От 5 до 10 лет – нет

От 10 до 20 лет – 4 учителя (29 %)

Более 20 лет – 10 учителей (71 %)

Учебный процесс обеспечен учебно-вспомогательным персоналом: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, секретарь учебной части.

Таким образом:

- МКОУ «СОШ № 6» на 4 уровне образования укомплектована на 100% квалифицированными педагогическими кадрами. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемой школой образовательной программе.

- в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами развития школы и приоритетными направлениями модернизации отечественного образования.

1.8. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий

Структура классов:

Всего классов - комплектов - 2

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение:

10 «А» - универсальный класс с профильной физико-математической подгруппой;

11 «А» - универсальный класс с профильной химико-биологической подгруппой.

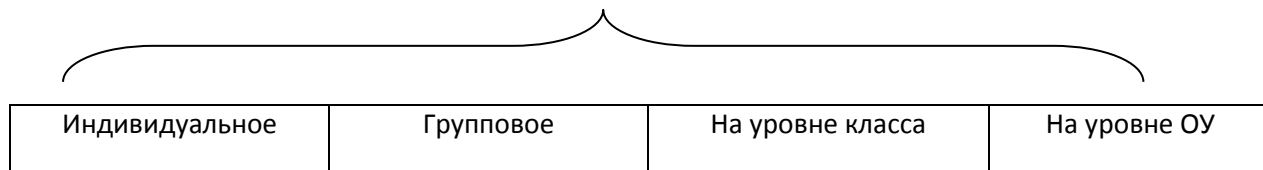
Содержание образования

Профили обучения на уровне среднего общего образования	Физико-математический, химико-биологический
Изучаемые иностранные языки.	Английский, немецкий

Используемые образовательные технологии	Технология деятельностного метода Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Метод проектов Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я. Элементы здравоохраняющей системы Базарного В.Ф. Использование ИКТ
Формы организации учебной деятельности учащихся:	тренировочный урок; контрольный урок; урок совершенствования знаний; проектная деятельность; урок самостоятельной работы, урок практической работы, урок лабораторной работы; комбинированный урок; семинар, урок-экскурсия, обобщающий урок; интегрированный урок; урок-лекция.
Формы текущего контроля успеваемости учащихся:	контрольные работы; диагностические работы; самостоятельные, проверочные работы; зачеты, предметные тесты; практические работы; творческие работы; устные ответы на уроках; сообщения, доклады; собеседования; олимпиадные работы.
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении	-спортивно-оздоровительное, -социальное, - общекультурное, - общеинтеллектуальное, -духовно-нравственное.
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	Участие в олимпиадном движении школьников, Работа Совета старшеклассников, Волонтерское движение Спортивные секции Социальные проекты Коллективные творческие дела Предметные недели

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на 4 ступени общего образования

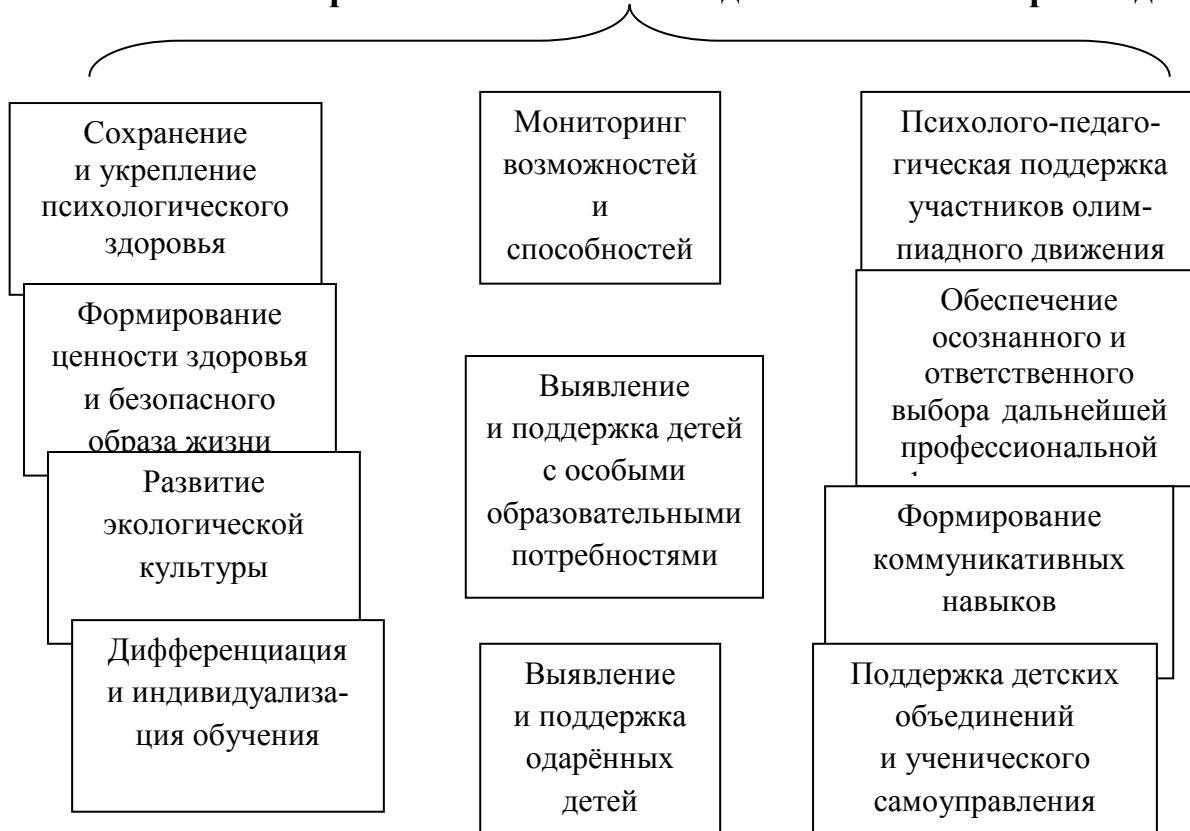
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Работа службы психолого-педагогического сопровождения направлена на: помощь в адаптации к обучению;

формирование положительной мотивации;
изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
оказание помощи в профессиональном самоопределении.

1.10. Воспитательная система МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

В основе нашей воспитательной системы лежит представление о современном национальном воспитательном идеале: **«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Цель воспитания именно такого гражданина своей страны актуальна не только для нашей школы, но и для образования в целом. Для нашей школы её актуальность усиливается ещё и тем, что в малых городах, наподобие нашего, именно школа является центром системы, отвечающей за достижение таких высоких целей, именно она должна таким образом наладить отношения с социумом, чтобы получить наилучший результат.

Естественно, подростку из малого городка Сосенский, значительно труднее стать успешным в этой жизни, чем детям из тех городов, где на это работают целые институты, целые системы. Поэтому школа вынуждена работать над тем, как создать такие условия жизнедеятельности школы, чтобы наши выпускники были конкурентоспособными в этом мире, чтобы, опираясь на свои способности и возможности, смогли правильно сделать свой выбор во взрослой жизни, определиться с выбором профессионального маршрута и добиться максимального для себя успеха, самоутверждения, чтобы они были носителями нашей национальной культуры.

Вот именно на вопрос самоутверждения подростка в любом возрасте должно быть обращено особое внимание, ведь самоутверждение может носить и антисоциальный характер. Ребёнок имеет право на выбор, но вот какой он сделает выбор в своей жизни, зависит от того, каково его мировоззрение, а мировоззрение и должна формировать воспитательная система школы, социальная среда, родители.

И положительный результат будет достигнут только в том случае, если усилиями всех заинтересованных лиц будет создано воспитывающее пространство, не ограничивающееся рамками только школы.

Таким образом, **ведущей стратегией воспитания** в нашей школе является целенаправленное воспитание, при котором действия педагога будут направлены не на личность ребёнка, а на условия его деятельности и поведения, создание условий, благоприятных для **личностного саморазвития ребёнка. Помочь ученику стать субъектом собственной жизни, помочь ему осознать, что он сам должен быть творцом своей жизни, что он нужен этому обществу, этой стране, что именно он может сделать многое для того, чтобы решать серьёзные проблемы, и не когда-нибудь, а сегодня, сейчас, а окружающие могут ему только посодействовать в этом – вот основная задача**

воспитательной системы нашей школы. Естественно, что для реализации этой задачи в школе должны быть созданы соответствующие условия для самореализации личности любого ребёнка, для возможности проявления себя в разнообразных видах деятельности. Создавая эту воспитательную систему, мы хорошо помнили о том, что важна не столько сама система, сколько результат её воздействия на ребёнка, педагога, родителей, т.к. система предусматривает неременную совместную деятельность и детей и взрослых по реализации поставленных задач.

Основные ценностные ориентиры:

- духовное развитие, осознание собственного «Я», активизация жизненной позиции, ответственное отношение к своим действиям и поступкам, умение нести за них ответственность перед своей совестью и перед общественностью;
- принятие и уважение культурно – исторического наследия России, осознание себя гражданином России, вера в неё, чувство ответственности за Отечество;
- осознание значимости семьи и семейных ценностей, роли семьи в становлении личности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважительное отношение к окружающим, независимо от их национальности, вероисповедания, социального положения, возраста, осознание ценности человеческой жизни неприятие действий, направленных против личности.

На достижение ценностных ориентиров в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский на уровне среднего общего образования направлены:

- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на 2013-2018 годы (основной этап реализации программы -2014-2017 гг.),
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2013-2018 годы (основной этап реализации программы -2014-2017 гг.),
- Программа профессиональной ориентации учащихся «Шаг в будущее» на 2013-2018 годы (основной этап реализации программы -2014-2017 гг.).

1) Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Цели:

Воспитание нравственной, духовно развитой, социально-активной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России, ориентированной на творчество и саморазвитие, способной сделать самостоятельный выбор жизненной позиции и готовой нести ответственность за этот выбор перед обществом и перед собой, умеющей ориентироваться в современных ей условиях жизни, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Создание условий для успешного получения среднего общего образования.
- Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.
- Развитие национального самосознания, гражданских и нравственных качеств.

- Дальнейшее формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, формирование способности иметь и отстаивать свою собственную точку зрения на различные события.
- Оказание психолого – педагогической помощи при подготовке к сдаче выпускных экзаменов.
- Формирование чувства ответственности за процессы, происходящие в школе, чувства хозяина.
- Закрепление способности к анализу социальной ситуации, умения видеть социальные проблемы, желания принять участие в решении этих проблем.

Основные направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся представлены в виде блоков:

Блок. Гражданин. (Гражданско – патриотическое воспитание)

- Воспитание чувства сопричастности ко всему, что происходит в стране, чувства Родины.
- Формирование чувства осознания того, что будущее страны зависит от гражданской позиции представителей современного молодого поколения.
- Правовое воспитание;
- Воспитание ценностного отношения к таким понятиям, как честь, долг, Отечество.

Содержательные линии: Гражданские права и обязанности; чувство ответственности за сохранение общечеловеческих и национальных ценностей; формирование национального самосознания. Развитие патриотических чувств к родной стране, «малой родине» - родному городу, школе, семье; воспитание социальных черт характера (определенного отношения к людям и себе) – доброжелательность, отзывчивость, требовательность, самокритичность, трудолюбие, самоуважение, достоинство; воспитание идеала общественного служения; личностное и жизненное самоопределение.

Блок. От сердца к сердцу. (Духовно-нравственное воспитание)

- Воспитание уважительного отношения к представителям старшего поколения, чувства сопереживания, желания оказать помощь.
- Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, о ценностях различных национальных культур, о национальных ценностях, формирование толерантного отношения;
- Формирование у учащихся понятий морали, добра, истины, милосердия, любви и т.д.
- Формирование понятий о свободе совести и вероисповедания, ознакомление их с разнообразием культур и религиозных направлений.

Содержательные линии: Нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: гуманизм, альтруизм, милосердие, совесть, честность, честь, достоинство, справедливость; свобода совести и вероисповедания, толерантность). Нравственные законы и заповеди (предыдущих поколений, современности, семьи). Формирование семейных ценностей (родословная, история семьи, ее традиции и обычаи, авторитет

родителей). Основные национальные духовные ценности (патриотизм, соборность – социальная солидарность, гражданственность – идеал служения Отечеству, семья, труд и творчество, знание). Воспитание личностного начала в человеке через воспитание личной свободы и ответственности, развитие творчества. Роль самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Этика поведения. Жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Блок. Университет культуры. (Интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры)

- Развитие у учащихся интереса к знаниям, повышение в их глазах статуса высокообразованного человека.
- Расширение кругозора учащихся, привлечение их к интеллектуальному труду;

Содержательные линии:

Овладение системой общеучебных (познавательных) умений: слышать, наблюдать, выделять из ряда, анализировать, понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, обобщать, запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме.

Всемерное использование воспитательного потенциала урока, воспитание знаниями, мотивация познавательных интересов, развитие умений и потребности в самообразовании. Создание развивающей среды в учебном процессе и во внеклассной работе; развитие системы педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

Участие в интеллектуальных играх, состязаниях, олимпиадах, конференциях как способ интеллектуального самоутверждения и самовыражения.

Блок. Традиция. (Культуротворческое и художественно - эстетическое воспитание).

- Формирование у учащихся толерантного мировоззрения;
- Воспитание грамотного пользователя современными массовыми средствами информации, умеющего оценивать её критически.
- Развитие коммуникативных способностей, умения грамотно вести диалог, умения общаться с окружающими.
- Воспитание уважительного отношения к родному языку.

Содержательные линии: Реализация своих способностей в различных видах художественного творчества – живопись, музыка, театр, танец, прикладное искусство; театрализация, в том числе театрализованные игры.

Организация жизнедеятельности в школьном и классном пространстве через познавательную, художественно-эстетическую деятельности и систему коллективных творческих дел.

Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его творческого потенциала, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Предоставление права выбора видов и форм деятельности через развитие сети кружков и объединений по интересам.

Блок. Семьянин. (Воспитание семейных ценностей)

- Воспитание учащихся в духе уважения института семьи, её значимости для общества в целом.
- Формирование чувства бережного и уважительного отношения к представителям старшего поколения.
- Формирование знаний о психологии семейных отношений.

Содержательные линии: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Мероприятия по направлениям воспитательной работы.

«Гражданин» (Гражданско – патриотическое воспитание.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Всероссийский урок «Моя будущая профессия» Всероссийский урок по ОБЖ День солидарности в борьбе с терроризмом (из плана министерства образования) Общешкольная ученическая Конференция. Утверждение состава Совета ученического самоуправления. Формирование классных активов. Районный фестиваль «Союз друзей»	Сентябрь	Классные рук. Инспектор ПДН Лопатина Е.И. Зам. дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
День гражданской обороны (из плана министерства образования), урок ОБЖ.	октябрь	Учитель ОБЖ
День народного единства, беседа. День проведения военного парада в Москве на Красной площади (1941г), беседа.	ноябрь	учителя-предметники
День Неизвестного Солдата, митинг. День воинской славы России: начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941г), беседа. День Героев Отечества, беседа. День Конституции Российской Федерации, классный час.	декабрь	Классные руководители. Учитель истории. .
День воинской славы России «Снятие блокады Ленинграда», классные часы. Международный день памяти жертв Холокоста, классные часы.	январь	Классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, митинг. День защитника Отечества. Классные часы, встречи с ветеранами «горячих	февраль	Зам.дир. по ВР, Совет ученического самоуправления. Классные руководители.

точек».		
День воссоединения Крыма с Россией, конкурс плакатов «Мы вместе».	март	Зам.дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
День единения народов Беларуси и России, беседа. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День местного самоуправления, акция «Единый день выборов».	апрель	Учитель истории. Классные руководители. Зам.дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
День Победы в ВОВ (1945г). Классные часы посвящённые Дню Победы. Вахта памяти, городской митинг, посвящённый Дню Победы.	май	Классные руководители. Зам.дир. по ВР

«От сердца к сердцу» (Духовно-нравственное воспитание)

Составление социального паспорта класса. Формирование состава волонтерского отряда. Составление социально-педагогической карты школы.	Сентябрь	Классные рук. Вожатая. Социальный педагог.
Общешкольная акция – «Мы дарим Вам тепло», ко Дню Учителя.	октябрь	Вожатая.
Международный день толерантности, акция. Всемирный день ребёнка, акция.	ноябрь	Социальный педагог.
Акция «Мы Вас поздравляем» поздравление с Новым годом детей из СРЦ «Ровесник».	Декабрь.	Вожатая.
Выставка радости к 8 Марта. Оформление фойе и рекреаций к празднику.	март	Зам.дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
Участие в городском конкурсе детского рисунка «Пусть только мирное небо сияет»	Апрель	Зам. дир. по ВР, Совет ученического самоуправления.
Проведение «Вахты памяти» и акций «Письмо ветерану» и «Бессмертный полк». Оформление школы к празднику последнего звонка.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет ученического самоуправления. Зам.дир. по ВР

«Университет культуры» (Интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры).

Международный день распространения грамотности, беседы. 150 лет Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского ,	сентябрь	Учителя литературы. Учитель музыки.
---	----------	-------------------------------------

презентация. 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д.Шостаковича, беседа.		
195 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского, лекции. 215 лет со дня рождения русского писателя В.И. Даля, презентация.	ноябрь	Педагог-библиотекарь.
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. 195 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова, презентация. 250 лет со дня рождения русского историка и писателя Н.М. Карамзина, презентация.	декабрь	Учителя информатики. Педагог-библиотекарь.
День российской науки, игра. День памяти А.С.Пушкина, викторина. Международный день родного языка, презентация.	февраль	Учителя физики и химии Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления. Учителя русского языка
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, библиотечные уроки. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, викторины «Музыка в моей жизни» Участие в Открытом городском фестивале народного творчества «Звёзды нашего города» (совместно с ДК «Прометей)	март	Педагог-библиотекарь Учитель музыки
Участие в международном уроке «Читаем детям о войне» Книжные выставки: «Никто не забыт и ничто не забыто» День славянской письменности и культуры, презентации.	май	Учителя литературы Педагог-библиотекарь Учителя русского языка.

«Традиция» (Культуротворческое и художественно - эстетическое воспитание).

День знаний. Торжественная линейка первого звонка. Подготовка праздничного концерта в честь «Дня учителя». Составление расписания работы кружков и секций.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления, классные рук.
Международный день учителя. Общешкольный праздник.	октябрь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого

		самоуправления.
Отбор номеров к благотворительному концерту. Большой благотворительный концерт посвящённый «Дню матери» Участие в городском конкурсе молодёжного творчества «Мисс Осень 2016»	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Проведение Новогодних праздников. Выпуск общешкольной новогодней газеты.	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Подготовка вечера встречи с выпускниками.	Январь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
«Вечер встречи выпускников разных лет»	февраль	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Международный женский день. Праздничные мероприятия.	март	Классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты ко «Дню космонавтики». Общешкольный «Праздник птиц»	Апрель	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления. Учителя биологии.
Выпуск общешкольной газеты ко Дню Победы. Вахта Памяти. Праздник последнего звонка.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Выпускной вечер.	Июнь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.

«Семьянин» (Воспитание семейных ценностей).

Проведение месячника «Семья». Классные родительские собрания Заседание Совета родителей. Общая диагностика контингента учащихся, условий их жизни. Выявление неблагополучных детей и семей.	Сентябрь	Соц. педагог Классные руководители Администрация
Общешкольные родительские собрания. Составление социального паспорта школы.	Октябрь	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог
Благотворительный концерт, посвящённый Дню матери.	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Совместное празднование с родителями Новогодних праздников по классам:	Декабрь	Классные руководители.

сладкие столы, вечера, классные часы, походы в зимний лес и т.д.		
Организация совместных с родителями мероприятий в дни школьных каникул: экскурсии, походы в лес, катание на лыжах и на санках.	Январь	Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание «Как подготовить учащегося к экзаменам». Анкетирование с целью оценки удовлетворённости родителей качеством образовательной сферы.	Февраль	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР
Праздничные классные вечера – сюрпризы для мам. Совместные чаепития.	Март	Классные руководители.
Классные родительские собрания.	Апрель	Классные руководители.
Общешкольная акция, посвящённая международному дню семьи.	Май	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления.
Организация помощи родителей в косметическом ремонте школы. Совместная с родителями работа по подготовке и проведению выпускного вечера.	Июнь	Классные руководители. Зам. дир. по ВР

Ожидаемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся планируется достижение следующих целевых ориентиров:

- осознанное стремление учащихся к духовному самосовершенствованию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- способность школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- сформированное представление о семейных ценностях, почтительном отношении к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- понимание школьниками основы культуры межнационального общения, уважения к культурным и религиозным традициям, усвоение норм человеческого общения, основанных на принципах толерантности.

- сформированность навыков эффективной адаптации и социализации в обществе, позволяющие формировать патриотизм и гражданскую солидарность и в дальнейшем стать полноценным гражданином России
- способность выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- овладение навыками конструктивного взаимоотношения с другими людьми, эффективного разрешения конфликтных ситуаций, умения формулировать свою позицию, противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- активная деятельная позиция в отношении общественно-полезной и познавательной деятельности, позволяющая реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний
- укрепление у обучающегося позитивной духовно-нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению;

Итоговые результаты реализации программы: развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2013-2018 годы.

Программа обеспечивает формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с учащимися, а именно:

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, комплексов спортивной подготовки;
- выполнение здоровьесберегающего режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- развитие культуры здорового питания, соблюдение правил личной гигиены;
- осознание взаимосвязи физического, психического, социального, нравственного здоровья;
- формирование умения противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.

Цели:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью;
- формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,

- формирование устойчивых представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- сформировать способность составлять рациональный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- сформировать представление о необходимой двигательной активности и правилах закаливания;
- обучить навыкам оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- развить осознание необходимости правильного питания как необходимого фактора сохранения здоровья;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- развить навыки безопасного поведения.

в области формирования социальной культуры:

- развить коммуникативные навыки подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развить интерес к народным традициям, связанным с правильным питанием и укреплением здоровья;
- сформировать навыки управления эмоциональным состоянием и поведением, умение оценить свое состояние, поступки, а также поступки других людей;
- сформировать умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- развить умения адекватно поступать в чрезвычайных и стрессовых ситуациях;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

в области формирования семейной культуры:

- формирование умения рационально организовывать свободное время;
- развитие осознанного отношения к семейным ценностям, сохранению здоровья родных и близких;
- формирование доверия к деятельности медучреждений, своевременное обращение к врачам.

Основные направления деятельности представлены в виде блоков:

Блок. Моё здоровье – здоровье нации . (Здоровьесберегающее воспитание)

- Привитие учащимся стремления к здоровому образу жизни, неприятие вредных привычек.

- Формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Создание условий для активного занятия спортом.
- Формирование убеждения в значимости здоровья каждого отдельного гражданина страны для здоровья нации в целом.
- Формирование ценностного отношения к духовному и нравственному здоровью.

Содержательные линии: Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, их искоренение.

Рациональная организация двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Рациональное и здоровое питание. Культура питания.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.

Блок. Порядок и уют. (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание)

- Воспитание бережного отношения к природе, активного отношения к решению экологических проблем, желания сделать окружающий мир чистым и уютным.
- Создание условий для получения учащимися практического опыта трудовой и творческой деятельности.
- Воспитание хозяйского отношения к родной школе, классу.

Содержательные линии: Воспитание трудолюбия и трудовой культуры: уважения к честному труду и профессиональной компетентности, знакомство с разными профессиями и воспитание уважения к ним; воспитание уважения и интереса к познавательной, учебной деятельности, развитие мотивации учения.

Реальный вклад в дело охраны природы; общение с природой. Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы: «здесь и сейчас», «в городе и деревне», «в мелочах и большом», «ты сам и окружающие тебя люди». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров. Связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления. Экология языка.

Мероприятия по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Блок. Моё здоровье – здоровье нации . (Здоровьесберегающее воспитание)

Мероприятия	сроки	ответственные
Классные часы, посвящённые вопросам	сентябрь	Классные

безопасной жизнедеятельности. Городские соревнования «Осенний кросс» Районные соревнования по мини-футболу Неделя безопасности.		руководители Зам.дир. по ВР ДЮСШ Учитель физ-ры
Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. Инструктаж учащихся школы по правилам ТБ перед каникулами Встреча с представителями прокуратуры «профилактика употребления ПАВ»	Октябрь	Классные руководители.
Анкетирование «Отношение к употреблению ПАВ» (область) Областной конкурс «Дорога глазами детей» Сдача норм ГТО	Ноябрь	Педагог-психолог Зам. дир. по ВР
Международный день инвалидов, беседы. 1 декабря – День борьбы со СПИДом Всероссийский открытый урок. Инструктаж перед каникулами по ТБ. Фестиваль ГТО	декабрь	Классные руководители. Зам. дир. по ВР, Учитель физкультуры.
Конкурс «А ну-ка, парни!» Лыжные гонки – 5-11 классы. Анкетирование «Отношение к своему здоровью»	Февраль	Учитель физкультуры. Педагог-психолог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, презентации. Конкурс «А ну-ка, девушки!»». Инструктаж учащихся по ТБ перед каникулами. Сдача норм ГТО.	март	Классные руководители. Учитель физкультуры
Развивающий тренинг «Профилактика экзаменационной тревожности»	апрель	Педагог-психолог
Экскурсии в лес, походы. Инструктаж учащихся по ТБ перед каникулами.	Май	Кл. рук.

Блок. Порядок и уют. (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание)

Участие в областном Слёте друзей национального парка «Угра». Акция по уборке пришкольной территории, клумб, цветников.	Сентябрь	Классные рук.
---	----------	---------------

Генеральная уборка классных помещений и прикреплённых территорий.	Октябрь	Классные рук.
Акция «Птичья кормушка». Заливка школьного катка. Содержание его в рабочем состоянии. Генеральная уборка классов и прилегающих территорий.	Декабрь	Классные рук. Учитель физ-ры.
Участие в районной и областной акциях, посвящённых «Международному дню заповедников и национальных парков»	Январь	Учителя биологии.
Общешкольная акция «Птичий дом».	Февраль	Зам. дир. по ВР
Районный смотр-конкурс на лучшую организацию экологической работы. Генеральная уборка классов и прикреплённых территорий.	Март	Зам. дир. по ВР, Совет учен-кого самоуправления. Классные рук.
Экологический десант «Привёл в порядок себя – приведи в порядок свою планету». Работа на территории школьного сада: посадка кустарников и деревьев.	Апрель	Зам. дир. по ВР, Классные рук.
Создание ремонтных бригад из учащихся старших классов. Уборка и ремонт кабинетов.	Май	Классные рук.
Работа на пришкольном участке. Разбивка клумб, уход за деревьями и кустарниками. Подготовка школьных помещений и школьного двора к началу нового учебного года.	Июнь	Учителя.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание единства и различных видов здоровья человека: физического, психологического, социального;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских, проектных работ по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

3) Программа профессиональной ориентации учащихся «Шаг в будущее» **Пояснительная записка:**

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

И данная программа «Шаг в будущее» создана для реализации профессионально ориентированного воспитания и социализации подростков, **целью** которого является создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у школьников потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, регионе.

Задачи профориентационной работы:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- создание условий для самопознания, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, выбора профиля и индивидуальной траектории образования.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет

комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Основные направления профориентационной работе в школе :

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.
- Профессиональная адаптация.

План мероприятий по реализации программы

Сроки	Мероприятия	Ответственные
1. Профессиональное просвещение		
в течение года	Профориентация уч-ся на уроках	Учителя-предметники
в течение года	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	Зам. дир. По ВР Кл. рук.
Сентябрь	Сбор информации о поступлении учащихся в учебные заведения; Сбор информации «Мои профессиональные предпочтения»	Кл. рук. Психолог
октябрь	Организация встреч с представителями учебных заведений	Ответственный за профориентацию
ноябрь	Неделя профориентационной работы Участие в муниципальном заочном конкурсе сочинений «Моя будущая профессия» Участие в «Ярмарке вакантных мест»	Социал-псих. служба, зам. директора по ВР; Кл.рук.
февраль	Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»	кл. рук. Педагог-психолог
март	Школьная конференция «Вектор науки и творчества» (представление реализованных проектов)	Учителя-предметники
апрель	Круглый стол «Шаг в будущее»	кл. рук. 10-11 классов, педагог-психолог
В течение года	Экскурсия на предприятия города и в учебные заведения города.	кл. рук.
В течение	Встречи с представителями ВУЗов ,колледжей и т.д.	зам. дир. по ВР

года		
2. Диагностика и консультирование		
в течение года	Профдиагностика и консультирование выпускников 10-11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника»	Педагог-психолог
ноябрь	Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	Педагог-психолог
февраль	Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.	Педагог-психолог
март	Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»	кл. рук. 10-11 классов
в течение года	Консультации для родителей уч-ся 10,11 кл. по вопросам профориентации.	Зам. дир. по ВР, кл. рук. педагог-психолог
3. Профессиональная адаптация		
Июнь, сентябрь	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Кл. рук. Зам. дир. по ВР
Летние месяцы, сентябрь	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	Адм-ция, Соц. педагог

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Раздел II. Организационный раздел.

2.1. Учебный план среднего общего образования на 2016/17 учебный год (на основе БУП 2004г.)

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ориентирован на дифференцированное обучение, на развитие учащихся, довузовскую подготовку. В нем представлены направления: 10 «А» универсальный класс с подгруппой, изучающей физику и математику на профильном уровне; 11 «А» универсальный класс с профильной подгруппой, изучающей предметы: биологию, химию (по социальному заказу обучающихся и их родителей).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Геометрия» и «Алгебра».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменяется учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Часы компонента образовательного учреждения:

- 1) отводятся на предметы «Информатика и ИКТ» и «География».
- 2) в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- 3) в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

Годовой учебный план среднего общего образования

10 «А» универсальный класс

(подгруппа, физико-математического профиля)

Учебные предметы	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)	Количество часов в год (2017-2018 уч. год)
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык	102	102

Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Химия	34	34
Биология	34	34
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Всего:	714	714
Профильные учебные предметы		
Алгебра	170	170
Физика	170	170
Элективные и факультативные учебные курсы	не более 204	не более 204
Максимально допустимая нагрузка	1258	1258

10 «А» универсальный класс

Учебные предметы	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)	Количество часов в год (2017-2018 уч. год)
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык	102	102
Алгебра	102	102
Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Всего:	884	884
Элективные и факультативные учебные курсы	не более 374	не более 374
Максимально допустимая нагрузка	1258	1258

Элективные учебные курсы 10 класс

Название	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)
Избранные вопросы органической химии: азотсодержащие органические соединения и биологически активные вещества	14
Мир органических соединений	49
Строение и свойства кислородсодержащих органических соединений	39
Возникновение жизни на Земле и ее многообразие	51
Клеточный и организменный уровни жизни на Земле	51
Углубленное изучение отдельных тем курса математики	34
Математические основы информатики	34
Итого:	272

Факультативные учебные курсы 10 класс

Название	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)
Сложные вопросы русского языка	63
Отрасли российского права	63
Итого:	126

11 «А» универсальный класс

Учебные предметы	Количество часов в год (2015-2016 уч. год)	Количес- во часов в год (2016-2017 уч. год)
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык	102	102
Алгебра	102	102
Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34

Биология	34	34
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Всего:	884	884
Элективные и факультативные учебные курсы	не более 374	не более 374
Максимально допустимая нагрузка	1258	1258

**11 «А» универсальный класс
(подгруппа, химико-биологического профиля)**

Учебные предметы	Количество часов в год (2015-2016 уч. год)	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык	102	102
Алгебра	102	102
Геометрия	68	68
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Всего:	816	816
Профильные учебные предметы		
Биология	102	102
Химия	102	102
Элективные и факультативные учебные курсы	238	не более 238
Максимально допустимая нагрузка	1258	1258

Элективные учебные курсы 11 класс

Название	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)
Решение задач повышенного уровня сложности по общей химии	63
Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	60

Избранные вопросы биологии	63
Физика в задачах	34
Математические основы информатики	29
Итого:	249

Факультативные учебные курсы 11 класс

Название	Количество часов в год (2016-2017 уч. год)
Трудные случаи орфографии и пунктуации	63
Выпускник и его место в современном обществе в аспекте общественно-политических и социально-экономических проблем: исследование, решение, действие	63
Итого:	126

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

При изучении элективных курсов, на изучение которых отводится менее 64 в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Внеурочная деятельность учащихся.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей

в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью с правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- воспитать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно- нравственное: организация экскурсий, проведение тематических классных часов: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; встречи с участниками «горячих точек»; тематические классные часы; участие в городских и областных конкурсах; шефство над стелой погибшим в Чечне; КТД.

Спортивно-оздоровительное: работа спортивных кружков и секций; организация походов, экскурсий, «Дней и недель здоровья», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; сдача норм ГТО.

Общеинтеллектуальное: участие в олимпиадах различного уровня, экскурсии, конкурсы сочинений, участие в интеллектуальных играх, викторинах, научных конференциях.

Социальное: беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, организация праздников, проведение социальных акций, реализация социального проекта «Волонтерское движение».

Общекультурное: работа кружков, беседы, конкурсы, досуговое общение, концерты; участие в творческих конкурсах и выставках; посещение выставок, театров.

План внеурочной деятельности учащихся

Наименование	Ф.И.О. руководителя
Спортивно-оздоровительное направление	
Волейбол	Павлюк В.А.
Настольный теннис	Павлюк В.А.
Недели здоровья (февраль)	Учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление	
Система классных часов и мероприятий нравственного содержания	Классные руководители
Социальное направление	
Проект «Волонтерское движение»	Щецова С.Б.
КТД по параллелям	Классные руководители
Социальные акции	Новгородская Н.В.
Совет старшеклассников	Новгородская Н.В.
Совет «Доверие»	Кузнецова Т.А.
Работа службы уполномоченного по правам детей	Кузнецова Т.А.
Общекультурное направление	
Конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов», концерты ко «Дню учителя», «Дню матери»	Новгородская Н.В.
кружок «Флора»	Воробьева О.К.
Общеинтеллектуальное направление	
Олимпиады «STATGRAD»	Митлинова М.И.
Олимпиады по математике и физике ТулГУ	Мишина С.А.
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Мишина С.А. учителя-предметники

2.2. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2016 г.

Окончание учебного года:

в 11 классах – 25.05.2017 г.

в 10 классах – 30.05.2017 г.

Продолжительность учебного года:

в 10 классах – не менее 34 недель;

в 11 классах – не менее 34 недель.

Количество классов-комплектов в каждой параллели: 10 класс – 1, 11 класс – 1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

В 10-11 классах учебный год делится на полугодия:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало	Окончание
1 полугодие	15 недель	01.09.16 г.	28.12.16 г.
2 полугодие	18 недель для учащихся 10 класса,	12.01.17 г.	30.05.17 г.,
	17 недель для учащихся 11 класса		для учащихся 11- го класса 25.05.17 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность (количество дней)	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	9 дней	29.10.16 г.	06.11.16 г.
Зимние	14 дней	29.12.16 г.	11.01.17 г.
Весенние	9 дней	25.03.17 г.	02.04.17 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 10 – 11 кл.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

10 – 11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий для 10-11 классов:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин.
2 урок	9.25	10.10	15 мин.
3 урок	10.25	11.10	20 мин.
4 урок	11.30	12.15	10 мин. Организация питания (10-11 класс)
5 урок	12.25	13.10	10 мин.
6 урок	13.20	14.05	10 мин.
7 урок	14.15	15.00	

Занятия кружков, секций, факультативов и т. п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через сорок минут после основных занятий.

Окончание занятий в:

10 – 11 классах – в 14.05 (6 уроков), 15.00 (7 уроков).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация- аттестация по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основании полугодовых отметок в сроки:

в 11 классах – с 15 до 24 мая включительно;

в 10 классах – с 15 до 27 мая включительно.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 11-м классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.3.1. МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский расположена в здании на ул. 35 лет Победы, д.3.

В школе оборудованы:

Кабинеты	Количество	Номера кабинетов
Русского языка и литературы	5	№13, №15, №19, №34, №35
Математики	4	№9, №16, №20, №36
Информатики	1	№39
Физики	1	№14
Биологии	1	№6
Химии	1	№38
Географии	1	№18
Истории и обществознания	2	№10, №40
Английского языка	3	№8, №17, №37
Немецкого языка	1	№7
Технологии	2	№11, №32
Музыки	1	№41
ОБЖ	1	№5

Имеются оборудованные: кабинет педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, оборудована сенсорная комната, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 170 мест, столовая на 216 посадочных мест, пищеблок (обеспечен современным технологическим оборудованием).

1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	10392
--	-------

2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	2446
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	910
5.Количество книг на одного ученика	20
6. Доля учащихся, пользующихся библиотекой	100%

2.3.2. Условия для занятий физической культурой и спортом

- 2 спортивных зала
- спортивная площадка, включающая футбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку.

Наличие помещений и сооружений физкультурно-оздоровительной направленности:

Наименование	Размеры	Оснащение спортивным оборудованием
Спортивный зал №1	279,2 кв.м.	оснащен
Спортивный зал №2	29,25 кв.м.	оснащен
Спортивное ядро школы: волейбольная площадка баскетбольная площадка минифутбольное поле хоккейная коробка беговая дорожка сектор для метания зона отдыха	12 222 кв.м. 2376 кв.м.	оснащены

2.3.3. Материально-техническая база школы

Общая площадь всех помещений -5118 кв.м. Число классных комнат -41, суммарная площадь классных комнат – 2241 кв.м.

Общая площадь учебно-опытного участка -900 кв.м.

№	Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
1	Персональный компьютер	49
2	Ноутбук	21
3	Нетбук	46
4	Проектор	36
5	Интерактивная доска	9
6	Интерактивная приставка	6
7	Принтер	35
8	Сканер	7
9	Документ-камера	5

10	Многофункциональное устройство (МФУ)	11
11	цифровая видеокамера	4
12	ксерокс	2

2.3.4. IT-инфраструктура

Подключение к Internet

Общее число компьютеров – 116

Число портативных компьютеров – 67

Число компьютеров, используемых в управлении ОУ – 9

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 107

Количество мультимедийных проекторов – 36

Количество интерактивных досок – 9

Количество интерактивных приставок – 6

Количество принтеров – 35

Количество сканеров – 7

Количество многофункциональных устройств – 11

Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

2.3.5. Список используемых учебников (учебных пособий)

Учебные предметы, курсы в соответствии учебным планом	Класс	Автор	Учебники, пособия для учащихся (наименование,)	Издательство, год издания
<i>Русский язык и литература</i>	10-11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	Русский язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2007г
	10-11	Бабайцева В.В.	Русский язык. (углубленный уровень)	Издательство «Дрофа» 2015г.
<i>Литература</i>	10	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2013г
	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмвев В.А. и др.	Литература (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2015г
<i>Иностранный язык. Английский язык</i>	10	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	Английский язык (базовый уровень)	Издательство «Титул» 2011г.
	11	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю	Английский язык (базовый уровень)	Издательство «Титул» 2012г.

<i>Немецкий язык</i>	10	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2015г
	11	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова Л.В.,	Немецкий язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2015г
<i>История</i>	10	Данилов А.А. Барсенков А.С. Горинов М.М.	История. России 1ч (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2013г
	11	Данилов А.А. Барсенков А.С. Горинов М.М.	История России 2ч 19000-1945 (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2013г
пользуется учитель	10	Левандовский А.А. /Под ред. Карпова С.П./	История. История России.2ч. (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2015г
пользуется учитель	11	Левандовский А.А, Щетиноа Ю.А. Мироненко С.В.	История. История России. (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2015г
	10	Уколова В.И. Ревякин А.В. /Под.ред. Чубарьяна О.В	История. Всеобщая история (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2016г
	11	Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. /Под.ред. Чубарьяна О.В	История. Всеобщая история (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2016г
<i>Обществознание</i>	10	<u>Боголюбов Л.Н.,</u> Аверьянов Ю.И Белявский А.В. Ред.Боголюбов В.А.	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2013г.
	11	<u>Боголюбов Л.Н</u> Городецкая Н.И Иванова Л.Ф.	Обществознание (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2013г.
	10	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 10-11	«Право» (базовый и углубленный уровни)	Издательство «Дрофа», 2014г.
<i>География</i>	10- 11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2016г.

<i>Геометрия.</i>	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Издательство «Просвещение», 2012г
<i>Алгебра</i>	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёвы М.В. и др. (для 10 кл)	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	Издательство «Просвещение», 2016,
	10-11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2011
	11	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.	Алгебра и начало математического анализа (профильный уровень)	Издательство «Мнемозина» 2012г.
<i>Информатика</i>	10	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шейна Т.Ю.	Информатика (Базовый и углубленный уровень)	Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (Базовый и углубленный уровень)	Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
<i>Физика</i>	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни)	Издательство «Просвещение», 2012г.
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни)	Издательство «Просвещение», 2012г
<i>Химия</i>	10	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарёв С.Ю	Химия (углублённый уровень)	Издательство «Дрофа», 2012г
	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия (углублённый уровень)	Издательство «Дрофа», 2012г
	10	Габриелян О.С.	Химия (Базовый уровень)	Издательство «Дрофа», 2016г
	11	Габриелян О.С.	Химия. (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2016г

<i>Биология</i>	10-11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т Ред. Захарова В.Б.	Общая биология (базовый уровень)	Издательство «Дрофа», 2012г
	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Ред Захарова В.Б.	Биология. Общая биология. (профильный уровень)	Издательство «Дрофа», 2008г
	10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др	Биология. Общая биология (<u>профильный уровень</u>)	Издательство «Дрофа», 2008г
<i>Физическая культура.</i>	10-11	Лях В.И. Зданевич А.А	Физическая культура (Базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2012г
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	10	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. /Под ред.Смирнова А.Т./	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2014г
	11	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. /Под ред.Смирнова А.Т./	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство «Просвещение», 2014г

2.4. Методическое обеспечение реализации программы

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений и творческой группы. Возглавляет МС заместитель директора по УВР.

Основными структурными подразделениями являются школьные методические объединения и творческая группа. **Школьные методические объединения** создаются из учителей, преподающих учебные предметы одного образовательного направления. Целью их деятельности является создание условий для творческой работы в обеспечении единой образовательной среды развития и формирования личности, выработки единых педагогических требований к изучению программ учебных курсов. Творческая группа формируются на добровольной основе из педагогов, проявляющих интерес к более глубокому изучению проблемы и внедряющих полученные знания в практическую деятельность.

Методические объединения учителей:

- методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ.

Коллектив школы работает над **единой методической темой**: «Повышение качества образования учащихся через систему комплексного использования современных подходов к организации образовательного процесса».

Цель: обеспечение готовности педагогов к работе по реализации ФГОС через создание кадровых, организационно-методических и информационных условий.

Задачи:

- организация образовательного процесса, в целях достижения требований государственных стандартов в части освоения ООП СОО;
- формирование организационной и методической готовности педагогов к реализации ФГОС;
- развитие системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандартов;
- развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для профессионального роста;
- создание банка информационных материалов по вопросам реализации ФГОС.

2.5. Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016/17 – 2017/2018 учебные годы.

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей работы наметил следующие направления деятельности: обеспечение общего и дополнительного образования, сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни, достижение оптимального уровня воспитанности, подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, работа с педагогическими кадрами.

Цель работы на 2016/17 – 2017/2018 учебные годы:

Создание условий для индивидуального развития ученика, как основы качественного образования

Задачи:

1. Подготовка педагогических кадров, способных работать с использованием современных педагогических технологий.

- 1) Содействие профессиональному росту педагогов
- 2) Организация повышения квалификации педагогов
- 3) Включение учителя в творческий поиск, в инновационную и научно-исследовательскую деятельность.
- 4) Формирование банка педагогического передового опыта школы.

2. Совершенствование образовательного процесса с целью создания условий для индивидуального развития ученика.

1) Максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интересов и умений, самостоятельности;

2) Использование современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности;

3) Развитие системы работы с «трудными» и слабоуспевающими учащимися;

4) Совершенствование системы работы со всеми участниками образовательных отношений по подготовке к государственной итоговой аттестации;

5) Создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей и педагогов.

3. Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в учебной и профессиональной деятельности; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; профилактику асоциальных явлений.

1) Продолжить работу по реализации профильного обучения.

2) Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

3) Внедрение воспитательных программ, направленных на развитие личности.

4) Активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

5) Создание системы взаимодействия МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский и семьи как социально-педагогических партнеров в вопросах духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Повышение педагогической культуры родителей

4. Создание единой информационной среды.

1) Создание в образовательном процессе локальной сети школы с выходом в Интернет, развитие школьного сервера

2) Продолжить работу с «Электронным журналом и дневником»

5. Сохранение и развитие материально-технической базы

1) Продолжить работу по оснащению школы (кабинетов) современным учебным и лабораторным оборудованием

2) Проведение текущего ремонта.

Направления деятельности	Мероприятия по реализации целей и задач	Сроки	Ответственные
Обеспечение базового и дополнительного образования	Обеспечение преемственности основного и среднего общего образования	В течение года	Зам. директора по УВР
	Система диагностики ЗУН,	В течение	Зам. директора

	обученности и качества знаний, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний: 4 уровень: контрольные работы, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, результаты поступления в ВУЗы и СУЗы, результаты участия в предметных олимпиадах.	года	по УВР
	Организация внеурочной деятельности: экскурсии, «круглые столы», олимпиады, конкурсы, предметные недели, кружки и др	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
	Организация дополнительного образования в школе, во внешкольных учреждениях.	В течение года	Зам. директора по ВР
Обеспечение общего образования (среднее общее образование)	Комплектование десятых классов.	Июль – август	Зам. директора по УВР
	Контроль за движением учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР
	Обучение детей по индивидуальному учебному плану на дому (при наличии запроса).	В течение года	Зам. директора по УВР
	Контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР социальный педагог
	Работа с детьми, находящимися под опекой.	В течение года	Социальный педагог
	Изучение системы занятости детей во внеурочное время 2016-2017 уч.г.	В течение года	Зам. директора по ВР
Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни	Ежегодный медицинский осмотр.	Сентябрь	Директор
	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся.	октябрь	Мед. сестра
	Обеспечение санитарно-	В течение	Директор, зам.

	гигиенического режима, санитарно-гигиеническое просвещение.	года	директора по АХЧ
	Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании.	В течение года	Администрация
	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Система ОБЖ, изучение ПДД, предупреждение травматизма, охрана труда и ТБ.	В течение года	Администрация, учителя-предметники, учитель ОБЖ
	Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения	В течение года	Социальный педагог
	Увеличение количества учащихся сдавших нормы ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
Достижение оптимального уровня воспитанности	Нравственное, правовое, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание	По плану школы	Зам. директора по ВР
	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР
	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности.	Работа по профильной подготовке учащихся на четвёртом уровне образования.	В течение года	Директор, зам. директора ВР, психолог
	Выявить социально-образовательный заказ	В течение года	Администрация, классные руководители
	Анализ трудоустройства выпускников.	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители

Работа педагогическими кадрами	с	Комплектование школы педагогическими кадрами.	В течение года	Директор
		Диагностика педагогических затруднений.	В течение года	Зам. директора по УВР, психолог
		Обобщение передового педагогического опыта	В течение года	Зам. директора УВР, ВР
		Аттестация педагогических работников.	В течение года	Директор
		Организация методической работы в школе. Работа МС, МО	По плану	Зам. директора по УВР
		Участие в конкурсе «Учитель года»	Февраль,	Директор, зам. директора по УВР, ВР
		Учеба на курсах повышения квалификации	По плану	Директор
		Система работы с молодыми специалистами.	По плану	Директор
		Система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
		Работа педагогического совета.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Работа родителями, общественностью.	с	Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
		Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	В течение года	Администрация Классные руководители, психолог
Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.	и	Текущий ремонт здания.	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
		Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
		Инвентаризация материальных ценностей.	В течение года	Гл. бухгалтер, зам. директора

			по АХЧ
	Благоустройство территории и микрорайона школы.	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
	Мероприятия по охране труда и ТБ.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ
	Пополнение школьной библиотеки.	В течение года	Директор, зав. библиотекой
Управление достижением оптимальных конечных результатов	Создание системы мотивации всех участников образовательных отношений	В течение года	Директор
	Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы.	В течение года	Директор, зам. директора
	Инспекционно-контрольная деятельность.	В течение года	Администрация

Раздел III. Прогнозируемый результат и показатели оценки реализуемой программы.

3.1. Ожидаемые результаты. Модель выпускника

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности:
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих

развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и

умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- ✓ Качество знаний учащихся
- ✓ Процент успеваемости
- ✓ Уровень сохранности здоровья
- ✓ Пополнение портфолио учащихся
- ✓ Динамика результатов ЕГЭ.
- ✓ Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Основные требования к уровню подготовки выпускников.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной

информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На четвёртом уровне обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), созданы профильные подгруппы.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе

продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

3.2. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФК ГОС

С целью оценки достижений планируемых результатов в школе разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский». На основе этого локального документа школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по темам подбирает учитель-предметник. Материалы для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений и имеются в документах у заместителя директора по УВР, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) хранятся у учителя-предметника.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями оценочной деятельности являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Формы учета и контроля образовательных достижений учащихся

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- практические (лабораторные) работы
- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля:

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике

Система оценок при проведении промежуточной аттестации.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – допущено до 7 ошибок.

Оценка практических (лабораторных) работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Оценка творческих работ учащегося.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Показатели (измерители) оценки эффективности реализации образовательной программы.

Показатели	Индикаторы
Обеспечение доступности образования:	
% учащихся, выбывших без получения среднего (общего) образования,	% не превышает муниципальный
Осуществление учета потенциального контингента учащихся.	Количество учащихся в наборе ежегодно
Осуществление профильного обучения	Функционирование профильных классов/групп. Процент охвата учащихся 10-11х классов профильным обучением (с указанием конкретного профиля).
Наличие программ для детей с особыми образовательными потребностями	Высокие результаты участия в предметных олимпиадах, научных чтениях.
Результативность обучения и воспитания за последние 3 года	
Уровень обученности учащихся	Превышает средний показатель по району, наблюдается позитивная динамика.
Качество знаний учащихся	Не ниже 40%
Результаты итоговой аттестации	100% обученность, качество знаний / средний балл выше муниципального, наблюдается позитивная динамика
Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).	Выше 50%, наблюдается позитивная динамика
Участие в олимпиадах, конкурсах, чтениях, выставках и т.п.	Ежегодное участие, наличие победителей, призеров, лауреатов, наблюдается позитивная динамика результативности участия.
% выпускников, поступающих в вузы и учреждения СПО на бюджетной	Не менее 60%

основе.	
Показатель правонарушений среди учащихся	Отсутствие фактов, наблюдается отрицательная динамика правонарушений и количества учащихся, состоящих на учете в КДН
Результативность работы органов ученического самоуправления	Позитивная динамика количества учащихся, проявляющих социальную и творческую активность
Сохранение здоровья учащихся	
Количество пропущенных по болезни уроков	Наблюдается отрицательная динамика
Охват горячим питанием	Наблюдается положительная динамика
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Оснащенность техническими средствами	Позитивная динамика за последние три года
Предписания	Более 80% замечаний устранено
Профессиональный рост педагогического коллектива	
Повышение квалификации	Не реже 1 раза в 3 года
Аттестация педагогических работников	Позитивная динамика количества педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Позитивная динамика количества участников

Периодичность контроля качества образования, степени социализации и состояния здоровья учащихся

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки учащихся	- Административный промежуточный контроль;	По графику

осваивающих программу среднего общего образования	-Итоговая государственная аттестация;	Июнь
	- Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции;	Ноябрь – март
	-Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, результаты трудоустройства	Август
Степень социализации	Данные диагностики воспитательного процесса, результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Ежегодно
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть
	Диагностика физического развития. Сдача норм ГТО.	Сентябрь, май

3.3. Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, исходя из анализа выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по отдельным учебным предметам, курсам и дисциплинам

№	Ф.И.О. учителя	Учебник	Программа
1.1.1	10 кл Соколова С.А. 11 кл Царёва Л.В.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина
1.1.2	10 кл Соколова С.А. 11 кл Царёва Л.В.	Русская литература XIX в.. Ч. 1,2. 10 кл. автор Лебедев Ю.В., - М.: Просвещение, 2011 г. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях / Под редакцией В.П. Журавлёва.	Рабочая программа по литературе для 10 – 11 класса составлена на основе примерной программы по литературе для среднего (полного общего) образования на базовом уровне образования и авторской программы по литературе для 10-11 кл. под ред. Коровиной В.Я, авторской программы по литературе для 10-11 классов В.В. Агеносова,
1.1.3	Малей И.В.	УМК под руководством Кауфман М.Ю. Кауфман М.И.	Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс составлена на основе программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру»
1.1.4	Коровушкина Т.П.	линия учебников «Немецкий язык. 10 класс», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева (М.,	Рабочая программа по немецкому языку в 10 – 11 классах разработана на основе примерной программы по иностранным языкам и авторской программы И. Л. Бим, М. А.

		Просвещение, 2012); «Немецкий язык. 11 класс» авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева	Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений»
1.1.5	11 кл Рашевская Н.И.	«Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.» для общеобразовательных учреждений/А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудиничин и др	Рабочая программа по алгебре (базовый уровень) 10-11класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа, 10 – 11 классы.» Составитель Т.А. Бурмистрова
1.1.6	10 кл Баклыкова Л.М.	«Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. » базовый и углубленный уровень Ш.А. Алимов, Ю.Н. Колягин, Н.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, Н.И.Шабунин	Рабочая программа по алгебре (базовый уровень) 10-11класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа, 10 – 11 классы.» Составитель Т.А. Бурмистрова
1.1.7	10 кл Баклыкова Л.М.	«Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. » базовый и углубленный уровень Ш.А. Алимов, Ю.Н. Колягин, Н.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, Н.И.Шабунин	Рабочая программа по алгебре (профильный уровень) 10-11класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования. Математика и авторской учебной программы по алгебре и началам математического анализа для старшей школы, 10 – 11 классы, авторы Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных

			учреждений. 10 – 11 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова.
1.1.8	10 кл Баклыкова Л.М. 11 кл Рашевская Н.И.	«Геометрия 10-11» Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И	Рабочая программа по математике 10-11класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по геометрии на основе программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл. /Сост. Т.А. Бурмистрова
1.1.9	Мишина С.А.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Рабочая программа по информатике 10-11класса составлена на основе примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованной Минобразования РФ и программы общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.
1.1.10	Телятникова Л.В.	«История России» Данилов А.А. Барсенков А.С. Горинов М.М. в двух частях. 10-11 кл «Всеобщая история» Уколов А.А., Ревякин А.В. 10 кл. «Всеобщая история» Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. 11 кл.	Рабочая программа по истории 10- 11 класса составлена на основе авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «Рабочие программы. История России и мира»
1.1.11	Телятникова Л.В.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И	Рабочая программа по обществознанию 10-11класса составлена на основе примерной

		Белявский А.В. Ред. Боголюбов В.А. 10 кл. «Обществознание» Боголюбов Л.Н Городецкая Н.И Иванова Л.Ф., 11 класс.	программы среднего (полного) общего образования по обществознанию с учётом авторской программы «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.
1.1.12	Воробьёва О.К.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский.	Рабочая программа по географии 10-11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы и авторской программы среднего (полного) общего образования по географии для 10-11 классов (базовый уровень) В.П. Максаковского
1.1.13	Вдовенко Л.М.	О.С.Габриелян, Химия 10, 11 классы класс (базовый уровень)	Рабочая программа по химии 10 – 11 класс (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень) и программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений автора О.С.Габриеляна (базовый уровень) //Сборник нормативных документов. Химия /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
1.1.14	Вдовенко Л.М.	О.С.Габриелян, Ф. Н.Маскаев, С. Ю.Пономарев., В. И Теренин, Химия. 10 кл. (профильный уровень), О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия, 11 класс (профильный уровень)	Рабочая программа по химии 10-11 класс (профильный уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования по химии (профильный уровень) и программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений автора О.С.Габриеляна (профильный уровень) //Сборник нормативных документов. Химия /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

1.1.15	10 кл. Марченко Л.М. 11 кл. Воробьева О.К.	Учебник В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений	Рабочая программа по биологии 10-11 классы (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова
1.1.16	11 кл. Воробьева О.К.	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс.	Рабочая программа по биологии 10-11 классы (профильный уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, профильный уровень (автор В.Б. Захаров). // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы
1.1.17	Ермакова В.Ф.	«Физика (базовый и профильный уровни)» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 10 кл. «Физика (базовый и профильный уровни)» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А. 11 кл.	Рабочая программа по физике 10-11 классы (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы среднего (полного) общего образования по физике для 10-11 классов Г.Я. Мякишева

1.1.18	10 кл. Ермакова В.Ф.	«Физика (базовый и профильный уровни)» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 10 кл. «Физика (базовый и профильный уровни)» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А. 11 кл.	Рабочая программа по физике 10-11 классы (профильный уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы среднего (полного) общего образования по физике для 10-11 классов Г.Я. Мякишева
1.1.19	Павлюк В.А.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Лях.	Программа по физической культуре составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич.
1.1.20	Николаев А.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений, 10, 11 классы/ (базовый уровень) А.Т. Смирнов	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) составлена на основе авторской программы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А. Васнев.
1.2.1	Вдовенко Л.М.	О.С.Габриелян , Ф. Н.Маскаев, С. Ю.Пономарев., В. И Теренин, Химия. 10 кл. (профильный уровень)	Программа элективного курса по химии для 10 класса «Избранные вопросы органической химии: азотсодержащие органические соединения и биологически активные вещества» составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (профильный уровень)
1.2.2	Вдовенко	О.С.Габриелян , Ф.	Программа элективного курса по

	Л.М.	Н.Маскаев, С. Ю.Пономарев., В. И Теренин, Химия. 10 кл. (профильный уровень)	химии для 10 класса «Мир органических соединений» составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (профильный уровень)
1.2.3	Вдовенко Л.М.	О.С.Габриелян, Ф. Н.Маскаев, С. Ю.Пономарев., В. И Теренин, Химия. 10 кл. (профильный уровень)	Программа элективного курса по химии для 10 класса «Строение и свойства кислородсодержащих органических соединений» составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (профильный уровень)
1.2.4	Марченко Л.М.	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс.	Программа элективного курса по биологии для 10 класса «Возникновение жизни на Земле и ее многообразие» составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, профильный уровень (автор В.Б. Захаров). // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы.
1.2.5	Марченко Л.М.	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс.	Программа элективного курса по биологии для 10 класса «Клеточный и организменный уровни жизни на Земле» составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, профильный уровень (автор В.Б. Захаров). // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы.
1.2.6	Баклыкова Л.М.	«Алгебра и начала математического	Программа элективного курса по математике для 10 кл. «Углубленное

		анализа 10-11 кл. » базовый и углубленный уровень Ш.А. Алимов, Ю.Н. Колягин, Н.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, Н.И.Шабунин «Геометрия 10-11» Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И	изучение отдельных тем курса математики» составлена на основе адаптированной авторской программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
1.2.7	Мишина С.А.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Программа элективного курса по информатике для 10-11 класса «Математические основы информатики» составлена на основе авторской программы «Математические основы информатики» Е. В. Андреева, Л. Л. Босова ,И. Н. Фалина
1.2.8	Вдовенко Л.М.	О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия, 11 класс (профильный уровень)	Программа элективного курса «Решение задач повышенного уровня сложности по общей химии» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень) //Сборник нормативных документов. Химия /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
1.2.9	Рашевская Н.И.	«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс Виленин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. (профильный уровень)	Программа элективного курса по математике «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств» для 11 класса составлена на основе адаптированной авторской программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11

			классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
1.2.10	Воробьева О.К.	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс.	Программа элективного курса по биологии для 10 класса «Избранные вопросы биологии» составлена на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, профильный уровень (автор В.Б. Захаров). // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы.
1.2.11	Ермакова В.Ф.	«Физика (базовый и профильный уровни)» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А. 11 кл.	Программа элективного курса по физике для 11 класса «Физика в задачах» составлена на основе адаптированной авторской программы Н. И. Зорин. Элективный курс «Методы решения физических задач: 10-11 классы»
1.3.1	Соколова С.А.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Программа факультативного курса для 10 класса «Сложные вопросы русского языка» составлена на основе авторской программы А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. Русский язык. 10-11 классы.
1.3.2	Телятникова Л.В.	«Право» Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Базовый и углубленный уровни 10-11 , «ДРОФА»	Программа факультативного курса для 10 класса «Отрасли российского права» составлена на основе авторской программы А.Ф.Никитина. Право. 10-11 класс.
1.3.3	Царёва Л.В.	«Русский язык» Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (базовый уровень) 10- 11 кл. «Русский язык». Бабайцева В.В. (углубленный	Программа факультативного курса для 11 класса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена на основе адаптированной авторской программы по русскому языку для 10-11 классов к учебнику 10-11 кл. Бабайцевой В.В. Русский язык.

		уровень) 10-11 кл.	(углубленный уровень)
1.3.4	Телятникова Л.В.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н Городецкая Н.И Иванова Л.Ф., 11 класс.	Программа факультативного курса для 11 класса «Выпускник и его место в современном обществе в аспекте общественно-политических и социально-экономических проблем: исследование, решение, действие» составлена на основе адаптированной авторской программы «Обществознание» / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.