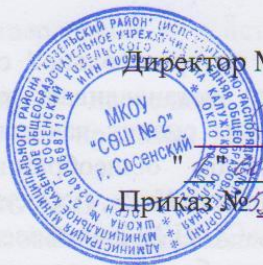


Принято и рекомендовано к
утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 1.09.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г.

Сосенский

/Л.В. Бахаева/

«1 сентября» 2016 г.

Приказ № 59/33 от 1.09.16

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

г. Сосенский, 2016 год

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области (далее МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

1.3 .Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский и призвано способствовать управлению качеством образования;

- рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

2. Основы функционирования ВСОКО

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результаты системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- - качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);
- качество процессов (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий).

2.7. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский,
- педагогический совет МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский,
- методический совет МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский,
- методические объединения учителей-предметников,
- целевые аналитические группы (психолого-медико-педагогический консилиум, комиссии, социально-психологическая служба МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, и др.), имеющие соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям.

2.7.1. Администрация (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2.7.2. Педагогический совет:

- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- участвует в обсуждении отчета администрации по реализации ВСОКО;
- участвует в согласовании критериальной базы ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, принимает меры к их улучшению.

2.7.3. Методический совет:

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- содействуют проведению подготовки работников МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования.

2.7.4. Методические объединения учителей-предметников:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

2.7.5. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;

- разрабатывает предложения для администрации по повышению качества образования.

3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования.

3.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

3.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- *минимизации системы показателей* с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. ВСОКО учитывает федеральные, региональные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество образовательных результатов учащихся* (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- *качество организации образовательного процесса* (степень соответствия содержания и реализации образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс* включающее доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических,

санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- ☐ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11-х классов);
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ☐ здоровье учащихся (динамика);
- ☐ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ☐ профессиональное самоопределение учащихся.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- ☐ рабочие программы по предметам УП;
- ☐ программы внеурочной деятельности;
- ☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ☐ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ☐ адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ информационно-развивающая среда;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ☐ медицинское сопровождение;
- ☐ организация питания;
- ☐ психологический климат в образовательном учреждении;
- ☐ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- ☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

5.2. Проведение мониторинга включает:

- ☐ сбор информации;
- ☐ сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- ☐ анализ полученных данных;
- ☐ определение проблем;

5.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- ☐ статистическая обработка данных;
- ☐ качественная интерпретация количественных данных;
- ☐ написание аналитического документа и его обсуждение;
- ☐ оформление приказа по итогам мониторинга;
- ☐ использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.4. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.5. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

5.7. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1.).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в соответствии с Уставом.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учащихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в сети Интернет.

**Критерии и показатели, используемые в ВСОКО
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен ный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля учащихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредмет- ные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в	Промежуточный и итоговый	Классный руководитель	в соответствии с планом ВШК

	результаты	соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	, завуч	мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель , завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

	родителей качеством образовательн ых результатов	образовательных результатов			
7	Профессио- нальное самоопределе ние	Доля выпускников 9 класса продолживших обучение в 10-м классе, поступивших в ССУЗы, 11го класса - поступивших в ВУЗы	опрос	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образователь- ные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФК ГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся.	Экспертиза Анкетирование	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и

		Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг		мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС, доля охвата учащихся.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам дир. по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> <u>класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам дир. по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости учащихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля учащихся, принявших участие в	Экспертиза	Зам дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		мероприятиях, организованных во время каникул			
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
20	Психологический климат в	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов,	Анкетирование	Классные руководители , зам дир. по	в течение года

	образовательном учреждении	высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)		ВР	
21	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля учащихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам дир. по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года
23	Общественно-государственное	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе	Экспертиза	Зам дир. по ВР	Конец учебного года

	управление и стимулирование качества образования.	родительских комитетов, Совета родителей			
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года