***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосенский***

|  |  |
| --- | --- |
| Принято и рекомендовано к утверждению  на педагогическом совете  МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МКОУ «СОШ № 2»  г. Сосенский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Бахаева/ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Групповая коррекционная программа «Развитие высших психических функций» среди учащихся начальной школы***

Составитель: педагог - психолог Солохина А.Н.

Сосенский, 2017 год

***1.Пояснительная записка***

**Актуальность программы.**

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с задержкой психического развития» (в дальнейшем ЗПР) – это такие дети, достигшие школьного возраста, но при этом продолжают оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов

Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Дети с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития.

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными (например,6 ) категориями аномальных детей, т.к. для некоторых детей должны быть созданы определенные условия.

Таким образом, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении подростков с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Цель программы** - формирование, коррекция и развитие памяти, внимания и мышления у учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи программы :**

•осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

•Формирование, развитие и активизация произвольности основных свойств памяти;

•Формирование приемов запоминания;

•Формирование и развитие элементов творческого мышления, развитие причинного мышления;

•Развитие наблюдательности, внимания и работоспособности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

•Формирование и развитие учебной мотивации;

•Развить интерес детей к процессу мышления и побудить к саморазвитию.

* Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

**Адресат**

Занятия проводятся с учащимися 1 – 4 классов, в возрасте от 7 до 10 лет.

**Обоснование структуры и принципы отбора обучения**

Данный курс состоит из практических занятий. Задания могут повторяться для закрепления пройденного.

**Основные методы обучения:**

Основными методами обучения является: игра, диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, рисуночная арт-терапия.

**Формы проведения занятий**

Занятия проводятся с использованием игровой терапии, арт – терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренинга. Тренинговые группы составляют 7-+ человек. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения, навыки.

**Создание образовательного продукта:**

В ходе реализации курса детьми должны быть созданы рисунки, поделки, общие рисунки, дети должны научиться самостоятельно находить выход их сложившихся проблемных ситуаций.

**Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса**

Успешность освоения программы курса указывает на динамику развития учащегося. Динамика развития оценивается по 3-м критериям: положительная динамика, незначительная динамика и отсутствие динамики. Положительная динамика показывает на то, что у ребенка нормальная адекватная самооценка, сформировано ответственное отношение к учению, ребенок готов саморазвиваться, у него сформировано целостное мировоззрение, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ребенок осознает правила поведения в школе, в обществе. Незначительная динамика показывает, что ребенок усвоил программу не до конца, а отсутствие динамики показывает, что учащийся совсем не освоил программу.

**Режим работы**

Продолжительность занятий для учащихся 1 – 4 классов 45 минут. В неделю проводится 1 групповое занятие. Все занятия реализуются во внеурочное время.

**Оборудование:**

На занятиях используются: мультимедийный проигрыватель, компьютер, фломастеры, карандаши, ручки, краски, карточки, картинки, игрушки.

***2. Планируемые результаты освоения курса***

***Достижение учащимися личностных результатов:***

***- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:***

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

***- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:***

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

***- овладение навыками коммуникации:***

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

***- дифференциацию и осмысление картины мира:***

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

***- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:***

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
* Учиться прогнозировать последствия своих поступков;
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
* учится высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации:

***Познавательные УУД:***

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
* делать выводы в результате совместной работы в группе;
* учиться оформлять изучаемый материал;
* моделировать различные ситуации;
* усваивать разные способы запоминания информации.

***Коммуникативные УУД***

* учиться позитивно проявлять себя в общении;
* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* учиться понимать эмоции и поступки других людей;
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

***3. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название занятий** | **Кол- во часов** |
| 1. | | Диагностика | 1 |
| 2. | | Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты | 1 |
| 3-4 | | Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы; | 2 |
| 5-6 | | Упражнение «Телефакс», интеллектуальная игра «Верю – не верю», | 2 |
| 7-8 | | Игра «Составление предложений», Игра «Поиск общих свойств», Упражнение «Угадай» ,Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы | 2 |
| 9-10 | | Упражнение «НЛО», Упражнение «Взгляд в будущее», Игра «Пуговицы», Игра «Исключи лишнее», Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты. | 2 |
| 11 | | Упражнение «Коллективный счет», Упражнение «Осознание границ» | 1 |
| 12 | | Каждое слово что-то обозначает, От слова к рассказу | 1 |
| 13-14 | | Числовой лабиринт, Калейдоскоп явлений, Барабан | 2 |
| 15 | | Звери в состоянии невесомости, Ассоциации | 1 |
| 16 | | Будь внимателен, Дорисуй предмет, переплетенные линии, Чем залатать коврик?, Я положил в мешок… | 1 |
| 17 | | Каскад слов, Картинки, Запомни рисунок | 1 |
| 18-19 | | Запомни рисунок, Запомни и повтори, 4 –ый лишний, Закончи слово | 2 |
| 20-21 | | Кто больше?, раздели на группы, Игра «Бывает – не бывает» | 2 |
| 22 | | Помоги художнику, Комбинирование, Игра «Точки» | 1 |
| 23 | | Что будет, если.., Игра «Угадай – ка», Запомни - положи | 1 |
| 24-25 | | Запомни рисунок, Запомни и повтори, 4 –ый лишний, Закончи слово | 2 |
| 26 | | Игра «Запомни – положи», « Топ – Хлоп» | 1 |
| 27 | | Придумай рисунок, придумай слово, Придумай свой конец сказки | 1 |
| 28 | | На что похожи наши ладошки, Что изменилось?, Сделай как у меня | 1 |
| 29 | | Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты | 1 |
| 30-31 | | Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы; | 2 |
| ***2 Класс*** | | |
| 1 | | Найди недостающие детали, Найди лишние детали, Угадай по описанию | 1 |
| 2-3 | | Угадай по описанию, Что в пустой клеточке?, Отгадывание небылиц, Что изменилось? Упражнение «Коллективный счет», Упражнение «Осознание границ» | 2 |
| 4-5 | | Запомни и расставь точки, Посмотри и запомни, Кто кем будет, игра «Восхитительные облака» Кто больше?, раздели на группы, Игра «Бывает – не бывает» | 2 |
| 6-7 | | Игра «Внимательно раскрась стрелки», Внимательно дорисуй, следуя образцу, Найди две одинаковые бабочки, Игра «Бабочки», Помоги художнику, Комбинирование, Игра «Точки» | 2 |
| 8-9 | | Игра «Кляксы», Дорисуй фигурки, Геометрические фигуры, Дорисуй фигуры в определенной последовательности, Звери в состоянии невесомости, Ассоциации | 2 |
| 10 | | Найди лишний предмет, Что перепутал художник?, Забывчивый художник, Закономерность | 1 |
| 11 | | Нарисуй по памяти, игра «Мишка», Веселые котята, Игра «Заблудившиеся грибы» | 1 |
| 12 | | Придумай и дорисуй, четыре стихии, Найди зверя, Найди отличия, Упражнение «Свиристель» | 2 |
| 13-14 | | Запомни и расставь точки, Посмотри и запомни, Кто кем будет, игра «Восхитительные облака» Кто больше?, раздели на группы, Игра «Бывает – не бывает» | 2 |
| 15 | | Палочки, Найди последовательность, Найди 2 одинаковых изображения Аленки» | 1 |
| 16-17 | | Придумай историю, Какой игрушки не хватает?, Опиши игрушку, Что означает? На что похожи наши ладошки, Что изменилось?, Сделай как у меня | 2 |
| 18-19 | | Я – фотоаппарат, Что изменилось?, Раскрась вторую половинку, Сказочное животное (Растение), Цифровая таблица, Каждое слово что-то обозначает, От слова к рассказу | 2 |
| 20 | | Нелепицы, Повтори – ка, Что изменилось? Игра «День рождения куклы» | 1 |
| 21-22 | | Запомни картинку, Пиктограмма, Рыба, зверь, птица, Сравни предметы, Найди недостающие детали, Найди лишние детали, Угадай по описанию | 2 |
| 23 | | Запомни и нарисуй, Придумай рассказ, Поиграем с Мишкой | 1 |
| 24-25 | | Кому что надо?, Игра «Бывает – не бывает», Поезд, Кто кем будет? Найди лишний предмет, Что перепутал художник?, Забывчивый художник, Закономерность | 2 |
| 26-29 | | Задом наперед, игра «Пишущая машинка, На что похожи наши ладошки? Запомни рисунок, Запомни и повтори, 4 –ый лишний, Закончи слово, Придумай рисунок, придумай слово, Придумай свой конец сказки, Упражнение «Телефакс», интеллектуальная игра «Верю – не верю», | 4 |
| 30 | | Волшебные картинки, Перевертыши, На что это похоже?, Составь фигуру, Игра «Светофор», Веселый счет, Что будет, если..? | 1 |
| ***3 класс*** | | | |
| 1-2 | | Что будет, если..?, Найди отличия, Поиграй в сыщика, Подбери фигуру, Повтори узор, Будь внимателен, Дорисуй предмет, переплетенные линии, Чем залатать коврик?, Я положил в мешок… | 2 |
| 3-4 | | Непривычный предмет, Забывчивый художник, Игра «Сложи узор», Ассоциации, Чудесные слова | 2 |
| 5-7 | | Быстрей нарисуй, Найди ошибки, Запрещенное слово, Назови предмет, Игра «Кляксы», Дорисуй фигурки, Геометрические фигуры, Дорисуй фигуры в определенной последовательности, Звери в состоянии невесомости, Ассоциации | 3 |
| 8-9 | | Запрещенное движение, Мой любимый фрукт, Путешествие, Превращалки, Ягодные сказки, Простые рисунки, Игра «Фантазии с прищепками» | 2 |
| 10-12 | | Придумай лицо, Запомни и повтори, Игра «Разведчики», Путешествие, Запрещенное движение, Запомни картинку, Пиктограмма, Рыба, зверь, птица, Сравни предметы, Найди недостающие детали, Найди лишние детали, Угадай по описанию, Палочки, Найди последовательность, Найди 2 одинаковых изображения Аленки» | 3 |
| 13-14 | | Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты | 2 |
| 15-16 | | Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы; | 2 |
| 17 | | Упражнение «Телефакс», интеллектуальная игра «Верю – не верю», | 1 |
| 18 | | Игра «Составление предложений», Игра «Поиск общих свойств», Упражнение «Угадай» | 1 |
| 19 | | Найди лишний предмет, Что перепутал художник?, Забывчивый художник, Закономерность | 1 |
| 20 | | Нарисуй по памяти, игра «Мишка», Веселые котята, Игра «Заблудившиеся грибы» | 1 |
| 21-22 | | Придумай и дорисуй, четыре стихии, Найди зверя, Найди отличия, Упражнение «Свиристель» | 2 |
| 23 | | Кто знает больше, Кто больше запомнит?, Игра «Картинки», Игры с карточками | 1 |
| 24-26 | | Кому что надо?, Игра «Бывает – не бывает», Поезд, Кто кем будет? Найди лишний предмет, Что перепутал художник?, Забывчивый художник, Закономерность | 3 |
| 27 | | Игра «Картинки и слова», Назови одним словом, Подбери картинки, Задание «В лесу» | 1 |
| 28 | | Ладошки, Чья маска?, Зеркало, Новогодняя елка, Упражнение «Обезьянки», Слушай хлопки, Запомни порядок | 1 |
| 29 | | Лабиринт, Кому что нужно, Смысловое соотнесение, Отрицание, Помоги кукле | 1 |
| 30 | | Разрезанные картинки, игра «три картинки», Шкафчики, Куклы – непоседы, Корзинка | 1 |
| ***4 класс*** | | |
| 1 | | Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты | 1 |
| 2-3 | | Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы; | 2 |
| 4-5 | | Упражнение «Телефакс», интеллектуальная игра «Верю – не верю», | 2 |
| 6-7 | | Игра «Составление предложений», Игра «Поиск общих свойств», Упражнение «Угадай» ,Назовите лишнее слово; работа с осколочной картиной; работа с силуэтами; Назовите одним словом; закончите ряд слов; найди соответствие; разделите слова на две группы | 2 |
| 8-9 | | Упражнение «НЛО», Упражнение «Взгляд в будущее», Игра «Пуговицы», Игра «Исключи лишнее», Дидактическая игра: расшифруй слово, зарисуй что получилось, продолжить логические ряды; заполнить пропуски (например, в цепях питания); сравнить какие-либо процессы, явления или объекты. | 2 |
| 10 | | Упражнение «Коллективный счет», Упражнение «Осознание границ» | 1 |
| 11 | Найди недостающие детали, Найди лишние детали, Угадай по описанию | | 1 |
| 12-13 | Угадай по описанию, Что в пустой клеточке?, Отгадывание небылиц, Что изменилось? Упражнение «Коллективный счет», Упражнение «Осознание границ» | | 2 |
| 14-15 | Запомни и расставь точки, Посмотри и запомни, Кто кем будет, игра «Восхитительные облака» Кто больше?, раздели на группы, Игра «Бывает – не бывает» | | 2 |
| 16-17 | Игра «Внимательно раскрась стрелки», Внимательно дорисуй, следуя образцу, Найди две одинаковые бабочки, Игра «Бабочки», Помоги художнику, Комбинирование, Игра «Точки» | | 2 |
| 17-19 | Игра «Кляксы», Дорисуй фигурки, Геометрические фигуры, Дорисуй фигуры в определенной последовательности, Звери в состоянии невесомости, Ассоциации | | 2 |
| 20 | Найди лишний предмет, Что перепутал художник?, Забывчивый художник, Закономерность | | 1 |
| 21-22 | Что будет, если..?, Найди отличия, Поиграй в сыщика, Подбери фигуру, Повтори узор, Будь внимателен, Дорисуй предмет, переплетенные линии, Чем залатать коврик?, Я положил в мешок… | | 2 |
| 23-24 | Непривычный предмет, Забывчивый художник, Игра «Сложи узор», Ассоциации, Чудесные слова | | 2 |
| 25-27 | Быстрей нарисуй, Найди ошибки, Запрещенное слово, Назови предмет, Игра «Кляксы», Дорисуй фигурки, Геометрические фигуры, Дорисуй фигуры в определенной последовательности, Звери в состоянии невесомости, Ассоциации | | 3 |
| 28-29 | Игра «Ладошки», игра «Чья маска?», игра «Зеркало», игра «Новогодняя елка», Упражнение «Обезьянки», Упражнение «Слушай хлопки», упражнение «Запомни порядок». Запрещенное движение, Мой любимый фрукт, Путешествие, Превращалки, Ягодные сказки, Простые рисунки, Игра «Фантазии с прищепками»» | | 2 |
| 30 | Будь внимателен, Дорисуй предмет, переплетенные линии, Чем залатать коврик?, Я положил в мешок… | | 1 |